

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Республика Карелия**

**Олонецкий национальный муниципальный район**

**МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

МО классных  
руководителей

Протокол №1

от «27» августа 2026 года

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №7

от «28» августа 2026 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Чупукова М.Н

Приказ №115

от «28» августа 2026 года

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Родное слово»**

**Возраст детей – 1-4 классы  
Срок реализации программы -1 год**

Автор-составитель:  
Никитина О.И., учитель  
карельского языка

Коткозеро,  
2026 г.

Родной язык входит в Федеральную образовательную область «Филология»

В соответствии с республиканским базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республика Карелия (Приказ министра образования №144 от 24.03 98. г.), предмет «Родной язык» включен в региональный компонент содержания образования и определен образовательной областью «Родной язык» и словесность.

### **Аналитическое обоснование (пояснительная записка). Введение.**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился в частности и статус родного языка, как школьного предмета. Расширение международных связей, сделало родной язык реально востребованным республикой, обществом (народом) и личностью. Изучение родного языка в школе расширяет возможности у учащихся приобщения к национальной культуре и развитие интеллектуальных способностей.

Данная программа предполагает продолжение обучения карельскому языку в начальной и основной школе.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 1-4 классах.

Программа составлена на основе учебных пособий «Родные языки в школе» (выпуск 2) .

### **Цели обучения родному языку в основной школе**

Цели обучения родному языку в начальной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о родном крае, его культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами карельского языка.

### **Задачи обучения карельскому языку в начальной школе.**

В процессе практического овладения родным языком решаются воспитательные, образовательные и решающие задачи.

*Воспитание школьников осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:*

- ✓ Системы моральных ценностей;
- ✓ Оценочно-эмоционального отношения к миру;
- ✓ Положительного отношения к родному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- ✓ Понимание важности изучения родного языка, как средства сохранения своего народа.

*Развитие учащихся предполагает формирование:*

- Механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности.
- Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
- Ценностных ориентаций, чувств и эмоций.
- Способности и готовности вступать в общение на родном языке.

*Обучающая задача предмета включает в себя:*

- Умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфере общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе своем окружении.
- Умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;

- Умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- Умение письменно оформить и передать элементарную информацию.
- Умение учиться работать с книгой, учебником, справочной литературой пользоваться перевод.

### **Статус программы**

Примерная программа по карельскому языку для начального образования создана на основе национально-регионального компонента стандарта основного общего образования республики Карелия. Данная программа предназначена для обучения школьников 1-4 классов школ, в которых карельский язык преподается как родной.

Эта программа служит ориентиром для составителей программ и учебников, для руководителей школ и учителей.

### **Структура программы**

Примерная программа включает три раздела:

**Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане;

**цели** его изучения, основные содержательные линии;

**основное содержание** обучения и требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих основную школу.

### **Общая характеристика учебного предмета «Карельский язык»**

Карельский язык является важнейшей частью национальной культуры карельского народа, поэтому, как учебный предмет он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные навыки и умения, но и важнейшим средством воспитания обучающихся, развития личности школьника. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Карельский язык» создает прочную основу для формирования культурно-образованной, интеллигентной и духовно-нравственной личности, практически владеющей родным языком.

Главная цель обучения карельскому языку в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в практической жизни.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. Хотя содержание обучения устной речи в программе изложено изолированно от языкового материала, целесообразно изучать эти разделы параллельно с языковыми темами курса (на протяжении всего учебного года).

Для реализации цели необходимо поднять преподавание карельского языка как родного на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карельскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Учебный курс «Карельский язык» в школе имеет туристско-краеведческую направленность, направленность, т.е. дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «родной язык» выполняет и общепредметные задачи.

Задачами преподавания карельского языка в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами современного карельского языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о языке, этапах его развития.

Общепредметными задачами работы по карельскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по родному языку, формирование общеучебных умений.

Содержание обучения карельскому языку должно отличаться мотивационно - побудительной направленностью, информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью, информационной и языковой доступностью. Формирование всех сторон личности школьника, развитие его психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, чувственно-эмоциональной сферы) в значительной мере определяется характером работы над языковым и речевым материалом. Необходимо создание всех условий общения (мотивов: познавательных, коммуникативных, игровых, учебных и т.д., целей, задач и ситуаций общения). Важно решение задач, связанных с развитием самостоятельности, инициативности, самооценки, умения работать в коллективе.

Одной из характерных особенностей современного процесса обучения родному языку является его лингвострановедческая направленность. Вместе со словом происходит усвоение значимых элементов культуры, ознакомление с повседневным бытом и национальными традициями, историей, искусством и выдающимися деятелями.

Обучение карельскому языку в начальной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе.

Значительная роль в учебном процессе по родному языку отводится межпредметным связям. Межпредметные связи карельского языка с курсами географии, истории, этнографии, литературы, музыки, труда, изобразительного искусства позволяют использовать знания, приобретенные при изучении других предметов, в учебном процессе по родному языку и, с другой стороны, страноведческая информация, полученная на уроках родного языка, значительно обогащает и расширяет кругозор школьников.

Целесообразно со 2 класса проводить уроки домашнего чтения, включающие в себя чтение и анализ отрывков художественных произведений, региональных статей. Практическому овладению родным языком должна способствовать также внеклассная работа по родному языку, ее содержание должно развивать интерес к овладению родным языком, повышать уровень владения устной речью и чтением стимулировать самостоятельную работу над языком и оказывать воспитывающее влияние на учащихся.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися уровня владения карельским языком, дающего возможность использовать язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения.

Второй - языковые знания и навыки оперирования средствами языка.

Третьей – социокультурные знания и умения.

Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Карельский язык».

## **Цели обучения**

Изучение карельского языка на ступени основного общего образования нацелено на достижение **следующих целей**:

1. Привитие интереса к карельскому языку путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, воспитание понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; развитие национального самосознания;

2. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), развитие умения общаться в условиях частичного дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих учебных умений;
- овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях карельского языка;
- формирование умений представлять свою страну и народ, культуру России и Карелии в условиях межкультурного общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## **Основное содержание обучения (ливвиковское наречие)**

### **Основные сферы общения и тематика**

Основными сферами общения на данном этапе обучения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная, игровая.

В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

1. Социально - бытовая сфера:

- мои друзья и я; взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения в семье;
- человек и черты его характера;
- здоровый образ жизни;
- досуг, увлечения;
- физкультура и спорт;
- туризм.

2. Учебно-трудовая сфера общения:

- различные профессии, выбор профессии;
- школьная жизнь и система образования;
- внеклассная и внешкольная жизнь, проблемы свободного времени;
- международное сотрудничество;
- занятия языком, роль изучаемого языка в культурной и профессиональной деятельности.

3. Социально-культурная сфера общения:

- Россия, Карелия. Их географическое положение, история и климат;
- Города и села России и Карелии и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки);
- бытовые и культурные традиции России и Карелии;
- путешествия;

- литература, музыка, живопись, искусство театра и кино России, Карелии и Финляндии;
- средства массовой информации республики Карелия;
- деятели культуры России, Карелии и Финляндии;
- молодежная мода;
- природа и проблемы экологии России, Карелии и Финляндии;

### **Предметное содержание речи**

Человек. Характер. Внешний вид. Одежда. Обувь. Молодежная мода.

Семья. Родословное дерево. Описание членов семьи: внешний вид, характер, профессии и увлечения. Семейные праздники: день рождения, день матери, день отца. Прием гостей. Помощь по дому. Взаимоотношения в семье.

Друг. Описание друга. Пословицы и поговорки о дружбе и друге. Взаимоотношения с друзьями. Общение по телефону.

Домашние любимцы. Описание. Уход за домашним любимцем. Животный и растительный мир.

Дом. Описание квартиры. Занятия по дому. Распорядок дня. Обозначение времени.

Магазин. Покупки. Виды магазинов, отделы. Продукты. Действия людей в магазине.

Школа. Праздник начала учебного года в Карелии и России. Школьные предметы и отношение к ним. Занятия детей на уроке и перемене. Правила поведения в школе. Описание школы, класса. Школьные и классные дела. Дежурство в школе. Дорога в школу. Переписка со школьниками зарубежных стран. Каникулы.

Время. Распорядок дня.

Досуг. Любимые занятия, игры, увлечения. Свободное время в каникулы. Физкультура и спорт. Виды отдыха в различные времена года. Зимние и летние виды спорта. Увлечение спортом. Книга. Чтение. Музыка. Просмотр ТВ. Посещение кинотеатра, музея, выставки, занятия в кружках, коллекционирование, компьютерные игры.

Времена года. Погода. Природа. Сезонная одежда. Занятия людей и игры детей по временам года. Огород: цветы, овощи, фрукты. Любимое время года. Части света. Прогноз погоды.

Путешествие. Поход. Туризм. Занятия людей в походе. Походные принадлежности. Виды путешествий. Маршрут путешествия. Вещи в дорогу.

Город. Транспорт. Города России: Петербург, Москва. Города и села Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Описание города. Достопримечательности городов. Экскурсия по родному городу (селу).

Здоровый образ жизни. Гигиена. Самочувствие. Органы человека. Больница. Поликлиника. Лечение.

Средства массовой информации. Телевидение и радио. Виды программ. Отношение к ним. Детские журналы и газеты. Интернет.

Россия. Карелия. Географическое положение. Климат. Животный и растительный мир родного края (Дикие и домашние животные, птицы, деревья и кустарники, цветы, грибы и ягоды, рыбы). Бытовые и культурные традиции России и Карелии. Искусство. Известные деятели России и Карелии.

«Калевала». Великое наследие эпоса «Калевала». День финской культуры. День рождения Э. Леннрота. Знаменитые рунопевцы. Путешествия Э. Леннрота.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Предусматривается обучение следующим видам диалога:

- Диалог этикетного характера.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь приветствовать и ответить на приветствие;
- уметь познакомиться, представиться и соответственно отреагировать,
- попрощаться;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность и ответить на нее;
- извиниться и отреагировать на извинение;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться и соответственно отреагировать.

• Диалог-расспрос.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- расспрашивать целенаправленно;
- интервьюировать.

• Диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- дать совет и принимать/ не принимать его;
- пригласить к действию (взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие);
- объяснять причину.

• Диалог-обмен мнениями.

Коммуникативные задачи для ведения диалогов:

- обмениваться сообщениями и адекватно отреагировать на них;
- выражать свою точку зрения и согласие или несогласие с точкой зрения партнера;
- высказывать одобрение или неодобрение и отреагировать на услышанное;
- выражать сомнение и отреагировать на него;
- выражать эмоциональную оценку (радость/огорчение, желание/нежелание) и отреагировать на нее;
- выражать эмоциональную поддержку партнера.

Объем диалогического высказывания – 8-9 реплик с каждой стороны.

## **Монологическая речь**

Коммуникативные задачи для монологического высказывания:

Совершенствование уровней овладения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Основные виды монологических высказываний: рассказ, сообщение, отзыв, реферат, выступление.

Учащиеся должны уметь:

- высказываться логично и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- передавать основное содержание прочитанного;
- передавать основную мысль;
- делать сообщение по прочитанному, прослушанному;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, характеристика, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения,
- уметь обосновывать свои намерения/поступки,
- уметь различать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой.

Объем высказываний 18-20 предложений.

## **Аудирование**

Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, ее последовательное изложение. Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Понимание языка средств массовой информации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом тексте и прогнозировать его содержание;
- отделять главную мысль от второстепенной;
- определять свое отношение к наиболее значимым фактам текста;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 - 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Длительность звучания связных текстов – до 3 минут.

### **Чтение**

Овладение разными видами чтения и приемами работы с учебной литературой и другими источниками. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 1-4 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование словаря независимо от вида чтения.

### **Чтение с пониманием основного содержания текста**

Этот вид чтения предлагается проводить на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры страны и республики. Язык текстов должен быть нормативным, несложным, соответствующим возрастным особенностям и интересам учащихся. Типы текстов: несложные аутентичные и прагматические тексты.

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- определять тему;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, а также второстепенные;
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текста;
- разбивать текст на законченные смысловые части;
- узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте,
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), несущих информацию, необходимую для понимания основного содержания текста;
- понимать основное содержание сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- уметь пользоваться словарем.

Объем текста для чтения – до 300 слов.

### **Чтение с полным пониманием текста**

Обучение с полным содержанием строится на несложных аутентичных и учебных текстах. Содержание читаемого должно удовлетворять основным познавательно-коммуникативным потребностям и интересам школьников.

Типы текстов: учебные и несложные аутентические тексты разных жанров: художественные (рассказы, стихи, сказки и др.), публицистические и научно-популярные (а также страноведческие), эпистолярные (детское письмо в газету, журнал).

Данный вид чтения предполагает развитие умений:

- полно и точно понимать содержание текста;
- получать информацию;
- передавать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст);
- составлять вопросы по содержанию текста;
- ответить на вопросы относительно общего содержания текста, деталей, причинно-следственных связей,- составлять план, выделять из текста смысловых вех, озаглавливание частей текста;
- оценивать, выражать свое мнение;
- комментировать те или иные факты, описанные в тексте;
- делать выборочный перевод.

Объем текста для чтения – до 300 слов.

### **Чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации**

Этот вид чтения предлагается для третьего этапа обучения родным языкам. Он предполагает умение просмотреть текст и выбрать из него нужную информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения – до 300 слов.

### **Письменная речь**

Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, создавать письменные тексты разных стилей и жанров: письма, поздравления, отзывы, анкеты, заявления, тезисы, конспекты, выписки из текста., делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты и бланки различного вида, писать личное письмо без опоры на образец, в письме расспрашивать о новостях, рассказывать о событиях своей жизни, выражать свои чувства, мысли и пожелания, составлять план выступления, писать сочинения по заданной теме.

### **Языковые знания, умения и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков.

#### **Фонетика**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков карельского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексика**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 300 новых лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру родного края и страны изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Языковой материал**  
(ливвиковское наречие) **Основная школа (1– 4 классы)**

**Графика и орфография**

Совершенствование орфографических навыков на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетика**

**Звуки речи:** гласные и согласные.

**Гласные звуки:**

- 1) краткие гласные: **a, e, i, o, u, ü, ä, ö**; долгие гласные: **ii, uu, üü**.
- 2) заднерядные гласные: **-a, o, u**; переднерядные гласные: **ä, ö, ü, e, i**. Закон гармонии гласных.
- 3) дифтонги (двугласные):  
открытые дифтонги: **ua, iä, uo, üö, ie**;  
закрытые дифтонги (i-овые) **ai, oi, ui, äi, öi, üi, ei**;  
(u-овые) **au, ou, eu, iu**;  
(ü-овые) **äü, öü, eü, iü**.
- 4) трифтонги (троегласные): **uau, iäü, uou, üöü, ieu, ieü**.

**Согласные:**

- 1) твердые и мягкие согласные. Закон употребления знака мягкости;
- 2) звонкие согласные: **b, d, g, v, z, ž, з (dž), l, m, n, r, j**;  
глухие согласные: **p, t, k, f, s, š, č, h**.
- 3) геминаты (удвоенные согласные): **čč, kk, ll, mm, nn, pp, rr, ss, šš, tt, vv**.

**Морфемика**

**Состав слова**

Основа слова (vardalo). Гласная основа (vokalivardalo). Согласная основа (konsonantivardalo). Грамматический показатель (tunnus). Окончание (piäteh). Падежное окончание (taivutuspiäteh). Лично - числовое окончание (persounupiäteh).

**Чередование кратких гласных основы слова:**

- а) **a ~ o** (в именах и глаголах): **vihma|s ~ vihm|o|s**; **anna|n ~ anno|i|n**;  
**a ~ u** (в именах): **orava|n ~ oravu|a**, **čoma|n ~ čomu|a**;  
**a ~ e** (в именах): **paha|t ~ pahe|mba|t**;  
**a ~ ø** (в именах и глаголах): **oksa|l ~ oks|i|l**, **musta|s ~ must|i|s**, **sovva|n ~ sovv|i|n**;
- б) **ä ~ i** (в именах): **kezä|n ~ kezi|ä**, **hüvä|n ~ hüvi|ä**;  
**ä ~ e** (в именах): **jürkä|s ~ jürke|mbä|s**;  
**ä ~ ø** (в именах и глаголах): **silmä|s ~ silm|i|s**, **kestä|n ~ kest|i|n**;
- в) **e ~ i** (в именах): **kiven ~ kivi**;  
**e ~ o, ö** (в глаголах): **tule|n ~ tulo|u**, **mene|t ~ menö|ü**;  
**e ~ ø** (в именах и глаголах): **miele|s ~ miel|i|s**, **piene|l ~ pien|i|l**, **mene|n ~ men|i|n**;
- г) **o ~ u** (в именах): **kello|n ~ kellu|o**;  
**ö ~ ü** (в именах): **töhlön ~ töhlüö**.

**Чередование дифтонгов основы слова:**

- ai ~ ua**: **harmi ~ harmua|n**;  
**ei ~ ie**: **valgei ~ valgie|n**;  
**äi ~ iü**: **sagei ~ sagie|n**.

**Чередование согласных основы слова:**

- 1) количественное чередование: **kk ~ k**, **pp ~ p**, **tt ~ t**, **čč ~ č**, **ss ~ s**; **šš ~ š**;
- 2) качественное чередование:

- а) одиночных согласных: **g ~ v, g ~ j, g ~ ø; d ~ v, d ~ j, d ~ ø; b ~ v:**  
 б) сочетаний согласных: **ld ~ ll, lg ~ ll; nd ~ nn; rd ~ rr, rg ~ rr; mb ~ mm.**  
 Ступени чередования согласных (сильная и слабая).

### **Словообразование**

Словообразовательная основа (**kandu**), словообразовательный суффикс (**juondeh, suffiksu**), производное слово (**juondosana**).

Способы словообразования:

- а) суффиксальное словообразование;  
 б) словосложение.

## **Грамматика. Морфология**

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи.

Основы имен: одноосновные имена; двуосновные имена.

### **Имя существительное**

Значение, употребление, основные функции имени существительного в предложении.

Нарицательные и собственные имена.

Одушевленные, неодушевленные имена.

Отсутствие рода имени существительного.

Изменение имени существительного по падежам и числам. Показатели мн. числа (**-t, -loi, -löi, -i**).

Падежи и падежные окончания.

**Номинатив** (ед. ч. **-ø**; мн. ч. **-t**). **Генитив** (ед. ч. **-n**; мн. ч. **-n, -en**).

**Аккузатив** (ед. ч. **-n, -ø**; мн. ч. **-t**). Особенности аккузатива в сравнении с номинативом и генитивом.

**Партитив** (ед. ч. **-a, -ä; -e, -i, -o, -ö, -u, -ü, -du, -dö, -tu, -tö**; мн. ч. **-i**). Многообразие падежных показателей партитива и особенности чередования конечных гласных основ при склонении.

**Эссив** (**-nnu, -nnö**). **Транслатив** (**-kse**).

Внутреннеместные падежи. **Инессив** (**-s**). **Элатив** (**-s, -späi**). **Иллатив** (**-h**). Особенности элатива.

Внешнеместные падежи. **Адессив** (**-l**). **Аблатив** (**-l, -lpäi**), **Аллатив** (**-le**). Особенности аблатива.

**Абессив** (**-ttah, -ttäh**). **Комитатив** (ед. ч. **-nke**; мн. ч. **-nke, -enke, -nneh**).

**Пролатив** (**-či**). **Инструктив** (мн. ч. **-n**).

Притяжательные суффиксы **-ni, -s, -h**.

**Словообразование имен существительных**

1. Суффиксальный способ образования имен существительных.

*Отыменные имена существительные.*

а) названия мест и к ним относящиеся названия (суффиксы **-lu, -löl; -ndeh; -laine, -läine**);

б) имена коллективного значения (суффиксы **-ikko, -ikkö; -žikko, -žikkö; -listo, -listö; -oveh, -öveh; -žo**);

в) нарицательные имена (суффиксы **-s; -us, -üs; -vus, -vüs; -niekku; -ri**);

г) оценочные имена (суффиксы **-ine; -oi, -öi; -ut, -üt; -hut, -hüt; -ikko, -ikkö; -kko, -kkö; -isko, -iskö**).

*Отглагольные имена существительные.*

а) имена деятеля (суффиксы **-ju, -jöl; -tti; -mari, -märi**).

б) имена действия (суффиксы **-mine; -ndu, -ndü; -eh; -neh; -in; -e; -es; -o, -ö; -os, -ös; -u, -ü; -us, -üs; -vo, -vö**).

2. Словосложение. Двухкомпонентные и многокомпонентные имена существительные.

Правописание имен существительных.

### Имя прилагательное

Значение, употребление, основные функции имени прилагательного в предложении. Разряды прилагательных: прилагательные качественные и относительные.

Склонение прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных в числе и падеже с определяемым словом.

Степени сравнения имен прилагательных:

а) положительная степень:

б) сравнительная степень с показателем **-mbi** (в косв. падежах **-mba, -mbä**);

в) превосходная степень с показателями **-in, -vin**; (в косв. падежах **-ima, -imä; -vima, -vimä**).

#### Словообразование имен прилагательных

1. Суффиксальный способ словообразования имен прилагательных.

а) имена прилагательные, обозначающие наличие качества (суффиксы **-vu, -vü, -žu, -žü, -čču, -ččü, -kas, käs**);

б) имена прилагательные, обозначающие отсутствие качества (суффиксы **-toi, -töi, -matoi, -mätöi**);

в) имена прилагательные, обозначающие меру и количество качества (суффиксы **-hko, -hkö, -ččaine, -ččäine, -kkaine, -kkäine, -ttavu, -ttävü, -naine, näine, -maine, -mäine**);

г) уменьшительно-ласкательный суффикс **-ine**.

2. Сложные имена прилагательные.

Правописание имен прилагательных.

### Имя числительное

Значение, употребление, основные функции имени числительного в предложении.

Количественные и порядковые числительные.

Структура числительных: простые, составные, сложные, дробные.

Образование составных числительных.

Изменение числительных по падежам и числам.

Употребление числительных с существительными.

Правописание имен числительных.

### Местоимение

Значение, употребление, основные функции местоимения в предложении.

Разряды местоимений: личные (persounupronominat), указательные (demonstratiivupronominat), вопросительные (interrogatiivupronominat), относительные (relatiivupronominat), отрицательные (negatiivupronominat), неопределенные (indefiniittupronominat), определительные (definiittupronominat), возвратные (refleksiivupronominat), взаимные (resiprokkupronominat).

Изменение местоимений по падежам и числам.

Правописание местоимений.

### Глагол

Значение, употребление, основные функции глагола в предложении.

Основы глаголов (лексическая основа, грамматическая основа).

Одноосновные глаголы.

Двуосновные глаголы.

Изменение глаголов. Категория лица и числа глагола. Лично-числовые окончания глаголов (*ед. ч.*: 1-е л. **-n**, 2-е л. **-t**, 3-е л. **-u**, **-ü**; *мн. ч.*: 1-е л. **-mmo**, **-mmö**, 2-е л. **-tto**, **-ttö**, 3-е л. **-h**).

Отрицательный глагол **ei**.

## Временные формы глагола

*Презенс (настоящее время)*

*Имперфект (простое прошедшее время).*

Одноосновные глаголы имперфекта.

Чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта **-i**:

а) конечной гласной основы (**a ~ o**; **a ~ ø**; **ä ~ ø**; **e ~ ø**);

б) конечного дифтонга основы (**-ua ~ a**; **-iä ~ ä**; **-uo ~ o**; **üö ~ ö**).

Двуосновные глаголы имперфекта.

Чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта **-i**:

а) конечной гласной основы (**e ~ o**);

б) конечного дифтонга основы (**ua ~ a**; **iä ~ ä**).

Отрицательная форма глагола в имперфекте.

*Перфект (предпрошедшее время)*

Употребление глагола-связки **olla** в перфекте.

Формы основного глагола перфекта с показателями **-nuh**, **-nüh**; **-nnuh**, **nnüh**; в 3-м лице мн. числа – **-du**, **-dū**; **-tu**, **-tū**; **-ttu**, **-ttū**.

Отрицательная форма перфекта.

*Плюсквамперфект (давно прошедшее время)*

Употребление глагола-связки **olla** в плюсквамперфекте.

Формы основного глагола в плюсквамперфекте с показателями **-nuh**, **-nüh**; **-nnuh**, **nnüh**; в 3-м лице мн. числа – **-du**, **-dū**; **-tu**, **-tū**; **-ttu**, **-ttū**.

Отрицательная форма плюсквамперфекта.

*Футурум (будущее время)*

Употребление вспомогательных глаголов **ruveta**, **roija** в футуруме.

Формы основного глагола футурума с показателями **-mah**, **-mäh**.

Отрицательная форма футурума

## Категория наклонения

*Изъявительное наклонение (Индикатив)*

*Условное наклонение (Кондиционалис)*

Грамматические показатели условного наклонения **-zi**, **-izi**, **-nuzi**, **-nüzi**, **-nnuzi**, **-nnüzi**; **-s**, **-is**, **-nus**, **-nüs**, **-nnus**, **-nnüs**.

*Презенс* условного наклонения с показателями **-zi**, **-izi**; **-s**, **-is**.

Отрицательная форма презенса условного наклонения.

*Имперфект* условного наклонения с показателями **-nuzi**, **-nüzi**, **-nnuzi**, **-nnüzi**; **-nus**, **-nüs**, **-nnus**, **-nnüs**.

Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола.

Отрицательная форма имперфекта условного наклонения.

*Перфект* условного наклонения с показателями **-izi**, **-is** вспомогательного глагола **olla** и с показателями основного глагола **-nuh**, **-nüh**, **-nnuh**, **-nnüh**; **-du**, **-dū**, **-tu**, **-tū**, **-ttu**, **-ttū**.

Отрицательная форма перфекта условного наклонения.

*Плюсквамперфект* условного наклонения с показателями вспомогательного глагола **-luzi < \*-nuzi, -lus < \*-nus** и с показателями основного глагола **-nuh, -nüh, -nnuh, -nnüh; -du, -dū, -tu, -tū, -ttu, -ttü.**

Отрицательная форма плюсквамперфекта условного наклонения.

#### **Потенциальное наклонение (Потенциалис)**

*Презенс* потенциального наклонения с грамматическими показателями **-ne, -nne; -no, -nō, -nno, -nnō.**

Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола.

Отрицательная форма презенса потенциального наклонения.

*Перфект* потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола **-le < \*ne, -lo < \*-no** и основного глагола **-nuh, -nüh, -nnuh, -nnüh; -du, -dū, -tu, -tū, -ttu, -ttü.**

#### **Повелительное наклонение (Императив)**

Грамматические показатели повелительного наклонения:

в 3-м лице ед. числа — **-gah, -gäh; -kah, -käh; -kkah, -kkäh;**

в 1-м лице мн. числа — **-guammo, -giämmö; -kuammo, -kiämmö; -kkuammo, -kkiämmö;**

во 2-м лице мн. числа — **-gua, -giä (-guatto, -giättö); -kua, -kiä (-kuatto, -kiättö); -kkua, -kkiä (-kkuatto, -kkiättö);**

В 3-м лице мн. числа **-h.**

#### **Инфинитивы**

*I инфинитив* с грамматическими показателями **-a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä; -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä.**

*II инфинитив* с грамматическими показателями **-e, -je.**

Падежные формы II инфинитива

*III инфинитив* с грамматическими показателями **-ma, -mä.**

Падежные формы III инфинитива.

#### **Причастия**

*Действительное причастие настоящего времени (I причастие актива)* с грамматическими показателями **-ja, -jä.**

*Действительное причастие прошедшего времени (II причастие актива)* с грамматическими показателями **-nuh, -nüh, -nnuh, -nnüh.**

*Страдательное причастие настоящего времени (I причастие пассива)* с грамматическими показателями **-va, -vä.**

*Страдательное причастие прошедшего времени (II причастие пассива)* с грамматическими показателями **-ttu, -ttü, -tu, -tū, -du, -dū.**

Склонение причастий по падежам в единственном и множественном числе.

**Возвратные глаголы** с грамматическим показателем **-kseh.**

Спряжение возвратных глаголов по лицам и числам.

#### **Суффиксальное словообразование глаголов**

##### **Отыменные глаголы**

1. *Фактитивного значения* с суффиксами **-da, -dä; -ta, -tä; -nda, -ndä; -sta, -stä; -tta, -ttä, -itta, -ittä; -i, -ti.**

2. *Транслативного (превратительного) значения* с суффиксами **-ne; -ksi; -du, -dū; -tu, -tū; -stu, -stü; -vu, -vü.**

##### **Отглагольные глаголы**

1. *Моментативного (однократного) значения* с суффиксами **-hta, -htä; -lda, -ldä.**

2. *Фреквентативного (многократного) значения* с суффиксами **-le; -nde; -ttele, -ksende.**

3. *Континуативного (длительного) значения* с суффиксами **-i; -ksi; -o.**

4. *Каузативного (побудительного) значения* с суффиксами **-tta, -ttä; -hutta, -hüttä.**

5. *Рефлексивно-транслативного значения* с суффиксами **-u, -ü; -vu, -vü.**

Употребление глаголов в предложении. Правописание глаголов.

### **Наречие**

Значение, употребление, основные функции наречия в предложении.

Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера.

### **Степени сравнения наречий:**

*Сравнительная степень* с грамматическими показателями **-mba, -mbä.**

*Превосходная степень* с грамматическими показателями **-ima, -imä.**

Образование наречий с помощью суффиксов: **-h; -in; -kkai, -kkäi; -kkali, -kkäli; -gali, -gäli; -lleh; -lei, -leiten; -lloi, -llos; -mite; -nah, -näh; -nne, -ne; -ssah, -ssäh, -sti; -te, -tellen** от существительных, прилагательных, числительных, местоимений; глаголов; наречий.

Употребление наречий в предложении. Правописание наречий.

### **Служебные части речи**

Предлоги и послелоги.

Союзы.

Частицы.

Междометия.

Употребление служебных частей речи в предложении. Правописание служебных частей речи.

### **Синтаксис**

Словосочетание.

Простое предложение. Члены предложения.

Повествовательное предложение. Вопросительное предложение с вопросительным словом и вопросительной частицей. Восклицательное предложение.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Члены предложения.

Простое предложение с однородными членами предложения.

Порядок слов в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении.

Предложение с обращением.

Предложение с прямой речью (общее понятие)

Сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межнационального общения с применением знаний о национально- культурных особенностях РК.

Знание:

- значение изучения родного языка;
- наиболее употребляемой лексики и реалий;
- культурного наследия;
- современный социокультурный портрет Республики Карелия.

Овладение умениями:

- представить родную культуру на родном языке;
- находить сходство и различие в традициях России, Карелии.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

### **Учебно - познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- пользоваться словарями, справочниками на карельском языке,
- участвовать в проектной деятельности.

- самостоятельно приобретать знания на родном языке.

### **Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения**

- знание безэквивалентной и фоновой лексики, а также реалий изучаемой тематики;
- знание отдельных аспектов страны изучаемого языка (исторические факты, литература, музыка, изобразительное искусство, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции и др.);
- умение употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения;
- умение оперировать знаниями, касающимися, исторических, географических, экономических, политических, культурных и спортивных реалий страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- умение высказываться в связи с различными аспектами национальной культуры своей страны и страны изучаемого языка (в рамках изучаемой тематики);
- умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему (подготовить устное сообщение об известном писателе, музыканте, художнике, спортсмене, исторической личности и т.п., подготовить рассказ о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях с использованием иллюстрированного материала и др.).

### **Основные общеучебные умения**

- самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- пользоваться различными ТСО в целях обучения и контроля;
- пользоваться различными видами справочных материалов (словарями, памятками, справочниками и пр.);
- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
- извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи;
- составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его; записывать тезисы на основе прочитанного;
- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания;
- участвовать в коллективных формах общения (обсуждения с элементами дискуссии);
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами при чтении и аудировании текстов;
- делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения карельского языка на этапе основного общего образования ученик должен:

#### **знать/понимать**

- роль языка как средства межнационального общения; роль владения родным языком в современном мире
- основные единицы языка и их признаки;

- значения слов и словообразования; основные способы словообразовании (аффиксация, конверсия, словосложение);
- значение лексики в рамках изученной тематики
- форму, значение и употребление изученных грамматических явлений.
- основные признаки разговорной речи
- основные нормы речевого этикета;

Обучающиеся по окончании основного общего образования в области овладения родным языком **должны уметь:**

### **Говорение**

- соблюдать нормы орфоэпии и интонирования;
- владеть выразительными средствами устной речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили;
- вести, поддерживать и заканчивать беседу при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение о происходящем;
- делать сообщения, описывать события, передавать (полно и кратко) содержание, мысль прочитанного или услышанного;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- осуществлять самоконтроль с точки зрения правильности речи, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять и совершенствовать.

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание прагматических, публицистических текстов и средств массовой информации.

### **Чтение**

- читать текст с оптимальной скоростью;
- выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать личное письмо, поздравления;
- выполнять письменные работы с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- писать изложения (подробные и сжатые);
- писать сочинения по заданной теме, по прочитанному тексту;
- переводить на русский и карельский языки фрагменты из произведений;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект, реферат).
- объяснять с помощью словаря значения слов.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- увеличения словарного запаса, развитие способностей оценивания своей речи;
- ознакомления с детским фольклором и детской художественной литературой;
- использования родного языка как инструмента получения дополнительных знаний.

### **Список учебной и художественной литературы по карельскому языку**

1. Маркианова Л.Ф., Учебник на карельском языке (Kirjuniekku) для 2 класса. - Петрозаводск: Карелия, 1992.
2. Богданова Е.В., Щербакова Т.В., Сборник упражнений по карельскому языку 3-4 класс. – Петрозаводск: Периодика, 2004.
3. Маркианова Л.Ф., Дубровина З., Букварь карельского языка (ливвиковский диалект).- Петрозаводск: Карелия, 1990.
4. Макаров Г.Н. Русско-карельский словарь. Петрозаводск, «Карелия», 1975.
5. Федотова В.П. Фразеологический словарь карельского языка., справочное издание – Петрозаводск, Карелия, 2000.
6. Бойко Т.П. Родное слово. Книга для чтения на карельском языке для начальных классов. – Петрозаводск: Карелия, 1993.
7. Маркианова Л.Ф. Бойко Т.П., Карельско-русский словарь (ливвиковское наречие).- Петрозаводск: «Карелия», 1996.
8. Богданова Е.В., Кондратьева С.Ф., Сборник упражнений по карельскому языку (ливвиковское наречие), 5 класс – Петрозаводск: Периодика, 2004.
9. Маркианова Л.Ф. Грамматика карельского языка : учебное пособие для 5-9 класса – Петрозаводск: Периодика 2002.
10. Кочерина Е.Л. Окружающий мир, (рабочая тетрадь). Петрозаводск 2001.
11. Лингвистическая терминология., составитель Маркианова Л. Петрозаводск: Периодика 2000.
12. Школьная лексика., составитель Маркианова Л.Ф. Петрозаводск: Периодика 2000.
13. Ильина О.М., Богданова Е.В., Маркианова Л.Ф. Сборник упражнений для занятий по карельскому языку. Имена. Петрозаводск. 1999.
14. Ильина О.М., Богданова Е.В., Маркианова Л.Ф. Сборник упражнений по карельскому языку. Глагол. Петрозаводск. 1999.
15. Дубинина З.Т. Белая березовая роща – Петрозаводск: Периодика.- 2003.
16. Мальми В.В. Народные игры Калелии. 1987.
17. Вейки В. Дороги жизни.\_ Петрозаводск: Периодика 2003.

18. Савин И.С. Родимый берег. Петрозаводск. Периодика 2005.
19. В ожидании ужина. Семенов Г. М. – Петрозаводск. Периодика, 2001.
20. Семенов П. Трудники, - Петрозаводск. 1998.
21. Щербакова Т.В. До Рождества. - Петрозаводск: Периодика, 2000.
22. Брендоев В.Е., стихотворения на карельском языке. Петрозаводск: Карелия, 1991.
23. Волков АП. Новые строки. Петрозаводск. 1998.
24. Мишина О.Ф. Ласточкина высота. Петрозаводск. Периодика. 2002.
25. Дубинина З.Т. Сильмюкайвойне., стихотворения. – Петрозаводск: Карелия, 1995.
26. Щербакова Т.В. Ивовые цветочки – вестники весны. Петрозаводск: Периодика, 1999.
27. У родного крыльца: стихи и рассказы на карельском языке, Составитель Мишин А.И., Волков А.Л., Петрозаводск: Периодика, 1999.
28. Капитанская дочка Пушкин А.С. перевод Семенова П.М., Петрозаводск, Периодика, 2005.

***Календарно-тематическое планирование курса дополнительного образования «Родное Слово» по карельскому языку 1-4 класс***

**I четверть**

| <b>№ дата</b> | <b>Темы</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>дата проведения</b> |
|---------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1-2.          | Лето.                                | 2                   |                        |
| 3.            | Школа.                               | 1                   |                        |
| 4.            | Гласные. Согласные.                  | 1                   |                        |
| 5.            | Осень.                               | 1                   |                        |
| 6.            | Труд осенью.                         | 1                   |                        |
| 7-8           | Поговорим о себе.                    | 2                   |                        |
|               | <b>8 часов</b>                       |                     |                        |
|               | <b>II четверть</b>                   |                     |                        |
| 9.            | Животные.                            | 1                   |                        |
| 10.           | Домашние животные                    | 1                   |                        |
| 11.           | Дикие животные                       | 1                   |                        |
| 12.           | Прилагательные                       | 1                   |                        |
| 13-14.        | Сравнительная степень прилагательных | 2                   |                        |
| 15, 16, 17    | Новый год                            | 3                   |                        |
|               | <b>9 часов</b>                       |                     |                        |
|               | <b>III четверть</b>                  |                     |                        |

|            |                                       |   |  |
|------------|---------------------------------------|---|--|
| 18.        | Зима.                                 | 1 |  |
| 19.        | Зимние приметы                        | 1 |  |
| 20         | Зимние забавы                         | 1 |  |
| 21.        | Лес. ( хвойные и лиственные деревья ) | 1 |  |
| 22         | Зимний лес                            | 1 |  |
| 23-<br>24  | Глагол                                | 2 |  |
| 25         | Калевала.                             | 1 |  |
| 26         | Профессия.                            | 1 |  |
| 27.<br>28. | Падежи.                               | 2 |  |
| 29         | Весна. Признаки весны.                | 1 |  |
|            | <b>12 часов</b>                       |   |  |
|            | <b>IV четверть</b>                    |   |  |
| 30         | Пасха.                                | 1 |  |
| 31.        | Одежда человека. Verbit. Лето.        | 1 |  |
| 32         | Человек.                              | 1 |  |
| 33         | Признаки лета                         | 1 |  |
| 34.        | Итоговая лексико-грамматическая игра. | 1 |  |
|            | <b>5 часов</b>                        |   |  |
|            | <b>Всего:34</b>                       |   |  |