

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Карелия

Олонецкий национальный муниципальный район

МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла
Протокол №1

от «27» августа 2026 года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №7

от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чупукова М.Н

Приказ №115

от «28» августа 2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

учебного предмета «Карельский язык»

для обучающихся 5-8 класса

д.Коткозеро

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР к результатам освоения учебного предмета Карельский язык

Настоящая программа предназначена для обучения школьников 5-8 классов общеобразовательных школ.

Примерная программа учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), а также с соблюдением преемственности с примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы¹. Кроме того, данная программа соотносится с примерными программами основной школы по русскому, родному и иностранному языкам² и с примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам, разработанными на основе регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта основного общего образования Республики Карелия³.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Родной язык»:

«1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

¹ Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы / [сост.: Е.Г. Богданова и др.]. – Петрозаводск : Verso, 2013. – 163 с.

² См. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с. – (стандарты второго поколения). – С. 49-109.; fgosreestr.ru

³ Примерные программы по родным языкам: карельскому (ливвиковское и собственно карельское наречие), вепсскому и финскому языкам. Примерные программы по финскому языку как второму иностранному. – Петрозаводск : КРОО ФТИ «Verso», 2006. – 220 с.

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»⁴.

Обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормотипичных сверстников, обучаясь по адаптированной рабочей программе. Обучение по адаптированной рабочей программе для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи организовано совместно с нормотипичными учащимися в общеобразовательном классе.

В процессе изучения карельского языка для детей с тяжёлыми нарушениями речи решаются специальные коррекционные задачи, состоящие в преодолении речевого недоразвития и связанных с ним особенностей словесно-логического мышления учащихся. Обеспечивается единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи.

Для данной группы детей характерно общее недоразвитие речи II-III уровня речевого развития или лексико-грамматическое недоразвитие речи, которые, как правило, сочетаются с неполноценным развитием или функционированием сложно организованных и взаимосвязанных между собой психических функций, что не позволяет этой группе учащихся осваивать программу основного общего образования.

Недостаточная языковая компетентность проявляется в виде несовершенства смыслового и звукового оформления речевого высказывания, бедности словарного запаса, частых замен и смешений слов из-за неправильного понимания их значений. Нарушаются нормы управления и согласования, не соблюдаются грамматические закономерности построения фразы. Стойким,

⁴ См. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. - С.10-11.

типичным элементом недоразвития речи являются проблемы самостоятельного оформления связной речи, в том числе на письме.

Учащихся с тяжелыми нарушениями речи отличает низкая наблюдательность к языковым явлениям, недостаточная способность к запоминанию языкового материала, трудности переключения внимания, недостаточный уровень самоконтроля, повышенная психическая истощаемость, неумение проявить волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности, а также низкий уровень произвольной деятельности в целом. Вследствие этого у детей данной категории отмечается недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя, трудности овладения учебными понятиями, терминами, проблемы формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.

Ориентируясь на содержание программы по карельскому языку в общеобразовательной школе, т. е. на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и, учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся данной категории, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя на уроке:

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков
- развитие памяти путем усвоения неоднократного повторения определений, понятий
- развитие логического мышления и интеллектуальных способностей в процессе решения биологических задач и ситуаций.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Карельский язык» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа». При реализации программы учитель использует воспитательные возможности организации урока (Модуль «Школьный урок» программы воспитания). Основная задача Модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Урок – это основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание. Поэтому во время проведения урока предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее - метапредметных и предметных.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- установление доверительных отношений между учениками, учителем и учениками;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Карельский язык» *учащимися с тяжёлыми нарушениями речи* соотносятся с целевыми ориентирами результатов воспитания *на уровне основного общего образования*:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Воспитание ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Этноязыковая образовательная политика Республики Карелия нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основное общее образование – это важная ступень в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе происходят значительные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере обучающихся, которые переходят в возрастную группу подростков. Так, у школьников уже сформированы элементарные коммуникативные умения в русском, родном и иностранном языках, получены некоторые знания о правилах речевого поведения, приобретены общеучебные умения. Кроме того, в этом возрасте расширяются представления о мире, кругозор в целом, формируются определенные мировоззренческие основы, возрастает самостоятельность и творческая активность подростков.

В этой связи в основной школе особое значение имеют принципы индивидуализации, дифференциации, когнитивной направленности процесса обучения. Важную роль начинают играть технологии формирования учебно-исследовательских умений, развития гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, патриотизма.

На ступени основного общего образования встает проблема самоопределения школьников, помочь в решении которой призвана система предпрофильной подготовки в 8 классе. Ситуация выбора создается в основной школе в том числе предлагаемыми элективными курсами, которые позволяют выявить имеющиеся способности и склонности обучающихся, их готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута и т.п. Все это придает образовательному процессу практико-ориентированный характер, проявляющийся в «формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала»⁵.

Таким образом, курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в основной школе (5-8 классах) направлен на дальнейшее развитие у обучающихся умений и навыков владения родным (карельским) языком как средством общения в устной и письменной формах и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка как языка обучения, воспитание и

⁵ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010. – 144 с. – С.9.

развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Цели изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в основной школе: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладение основными видами речевой деятельности, нормами использования языка в разных сферах и ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний о функционировании родного языка, его устройстве, об основных нормах литературного языка; воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к родному языку как духовной ценности народа-носителя языка, формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитания толерантности.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа составлена для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (вариант 4 Примерного учебного плана основного общего образования). На изучение учебного предмета «Родной язык» в 5-8 классах возможно выделение до 3 часов в неделю или до 136 часов в год. Всего на изучение предмета «Родной язык» в 5-8 возможно выделить до 272 часов.

При проведении занятий по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельной наполняемости групп.

Результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.

д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог на родном языке (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять на родном языке анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать на родном языке короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением общепринятых формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать на родном языке личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами родного языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова родного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать общелитературные и разговорные варианты карельского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в карельском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodoimua, kaivovezi*;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные с помощью суффиксов *-ja, -jä: rakendajat, kalastajat; -laine, -läine: linnalaine, kyläläine; -lu, -ly: kodoilu, syömäly; -ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö, -s: jallas, lihas; -us, -ys: kaglus, hyvys; -vus, -vys: čomevus, levevus; -niekku: sieniniekku, kalaniekku; -ri: aberi, potkuri; -ine: poigaine, kyläine; -oi, -öi: mamoi, veikoi; -ikko, -ikkö: havvikko, järvikkö; -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö; -lline: kobralline, yskälline; -ju, -jy: n'evvoju, eččijy; -tti: kazvatti, elätti; -mari, -märi: juomari, syömäri; -mine: ostamine, rygimine; -ndu, -ndy: ostandu, myöndy; -in: kirjutin, avain; -e: sive, čoke; -es: muanites; -o, -ö: tulo, lähtö; -os, -ös: ostos, lypsös; -u, -y: uidelu, itku; -us, -ys: varrastus, kehitys; -vo, -vö: leikkavo, kerävö*;

Словообразование имен существительных

1. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Отыменные имена существительные.

а) названия мест и к ним относящиеся названия (суффиксы *-lu, -ly; -ndeh; -laine, -läine*);

б) имена коллективного значения (суффиксы *-ikko, -ikkö; -žikko, -žikkö; -listo, -listö; -oveh, -öveh; -žo*);

в) нарицательные имена (суффиксы *-s; -us, -ys; -vus, -vys; -niekku; -ri*);

г) оценочные имена (суффиксы *-ine; -oi, -öi; -ut, -yt; -hut, -hyt; -ikko, -ikkö; -kko, -kkö; -isko, -iskö*).

Отглагольные имена существительные.

а) имена деятеля (суффиксы *-ju, -jy; -tti; -mari, -märi*).

б) имена действия (суффиксы *-mine; -ndu, -ndy; -eh; -neh; -in; -e; -es; -o, -ö; -os, -ös; -u, -y; -us, -ys; -vo, -vö*).

-имена прилагательные с помощью суффиксов *-vu, -vy: kirjavu, vägevvy; -žu, -žy: kalažu, kuulužu; -čču, -ččy: varačču, puskičču; -kas, käs: n'erokas, oksakas; -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi; -matoi, -mätöi: sanomatoi, ruadamatoi; -čaine, -ččäine: madalaččaine, jyrkäččäine; -ttavu, -ttävy: suurettavu, magiättavu; -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kypsikkäine; -naine, -näine: kogonaine, vällinäine; -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine; -ine: pehmeine, sageine* ; 1. Суффиксальный способ словообразования имен прилагательных.

а) имена прилагательные, обозначающие наличие качества (суффиксы -vu, -vy, -žu, -žy, -čču, -ččy, -kas, käs);

б) имена прилагательные, обозначающие отсутствие качества (суффиксы -toi, -töi, -matoi, -mätöi);

в) имена прилагательные, обозначающие меру и количество качества (суффиксы

-hko, -hkö, -ččaine, -ččäine, -kkaine, -kkäine, -ttavu, -ttävy, -naine, näine, -maine, -mäine);

г) уменьшительно-ласкательный суффикс -ine.

- глаголы с помощью суффиксов -da, -dä : pizardua, höyhendiä; - ta, -tä: varrastua, verestiä; - nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; -sta, -stä: ripustua, viäristiä; -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittiä; -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittiä; -i: kukkie, kengie; -ti: karehtie, märehitie; -ne: vahnata, pienetä; -ksi: suureksie, pieneksie; -du -dy: suolduo, hämärdyö; -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö; -su, -sty: lahostuo, pölystyö; -vu, -vy: ravevu, meččävyö; -hta -htä: kačahtua, kävähtiä; -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä; -le: kastella- kastelen; -ndele: kuunnella- kuundelen; -ttele: lasketella laskettelen; -ksendele: tuoksendella- tuoksendelen; -i: lykkie-lykkiy; -ksi: kulleksie-kulleksiu; -o: leikkuo-leikkou; -tta, -ttä: seizattua- seizattau, niitättiä- niitättäy; -u, -y: pastuo- pastuu, löydyö-löydyy; -vu, vy: hierovuo- hierovuu, elävyö-elävyu.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (enzikse, toizekse,);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и использовать в речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи общий вопрос: Ongo sinul aigua paista? специальные вопросы с вопросительными словами: Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi? Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?) Mis? Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluasas olet?), Äijygo? (Äijygo

pertii on fatieras?), *Mittuine?* (*Mittuine pereh sinul on?*); альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?*; - Распознавать и правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи восклицательные предложения: *Mi (mittuine) čoma päivy!*

- Распознавать и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapsi maguau*; *Tytöt ollah puistos.*; *Mummo eläy hierus.*; транзитивное предложение: *Died'oi luadi kylyn rannale.*; *Hyö piirustetah kartua.*; посессивную конструкцию: *Minul on äijy omahistu.*; экзистенциальное предложение: *Školas on äijy tilua. Školas ei ole kielistuudiedu.*; результативную конструкцию с транслативом: *Häi opastui keittäjäkse.*; предикативное предложение: *Minä da Semoi olemmo dovarišat.*; предложения с семантикой состояния: *Minuu vilus puistattau.*; *Minul on kulku kibe.* Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Ylen hyvä, gu meil on loma.*; придаточным в функции определения: *Tyttö, kudai istuu lauçal, on Leenan sizär.*; придаточным в функции объекта: *Oletgo huomannuh, gu talvi on jo tulluh?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luven gaziettua.*; *Tunnetgo koin eläjii?*; *Olemmo muuttanuh.*; *Olettogo työ ajanuh Petroskoih?*; *Olettogo käynnyh Moskovah?*

- неопределённо-личные предложения: *Huomei vallitah uuzi prezidentu.*; обобщённо-личные предложения: *Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.*; безличные предложения: *Juotattau.*; *Tuulou.*; *Vihmuu.*; конструкции долженствования: *Sinul pidäy mennä sinne.*; *Sinul ei pie ruadua sidä.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Myö pagizemmo karjalakse.* Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.*

- Распознавать и использовать в речи существительное в функции подлежащего: *Opastai tulou kluassah.*; местоимение в функции подлежащего: *Tämä on čoma.* Распознавать и употреблять в речи номинатив грамматического субъекта: *Pereh lähtöy kyläh.*; партитив грамматического субъекта: *Minul ei ole sizäreksii (sizärdy).*; *Portfelis on äijy kniigua.*; *Cuaškas on čuajuu.*; Распознавать и употреблять в речи придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole*

kummu, gu Outti suvaiččou matkua. Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе: *Tuuli humizou.; Kolme kažii istuu levol.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uvven sanakniigan.*; неизменяемые прилагательные в функции определения: *mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.*; генитивное определение: *Tämä on susiedan koiru.*; аппозитивное определение: *Rehtoru eläy školan rinnal.*; *Miikul on roininuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.*; *Tunnetgo ižändän?*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkunaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.*; инфинитивное определение: *Nygöi on aigu lähtie kodih.*

- Распознавать и употреблять в речи объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avakkua ikkun.*; аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo mualattih sinizekse.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Ostimmo sanakniigan.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anna minule avaimet.*

- Распознавать и употреблять в речи партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Äijänpiän syvväh jäiččičiä.*; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota kažii.*

- Распознавать и употреблять в речи обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Miikul eläy Anukses.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Häi pajattau čomasti.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Lapset kižatah kuuzen al.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Häi ruadau opastajannu školas.*; *Poigu piäzi yliopastujakse.*

- Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных и прилагательных, изменять их по падежам (имена на *-(i)ne*: *kuldaine*; на *-i*: *mieli*, *suuri*, *hiiri*; на *-e*: *päre*, *kate*, *ruoste*; на *-vus*, *-vys*: *čomevus*, *levevus*; на *-i*: *kukki*, *lehti*; на *-ös*, *-us*: *kylvös*, *kaglus*; на *-in*: *avain*; на *-ar*: *sizär*).

- Распознавать и употреблять в речи одноосновные и двухосновные имена.

- Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-t* и в косвенных падежах *-i*-, *-loi*-, *-löi*

- Распознавать и употреблять в речи следующие формы именных частей речи: партитив мн.ч., *Kedä? Midä? -i*: *poigu - poigii, lehty-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala – kaloi, randu-randoi*; *K* показателю множественного числа *-loi*, *-löi* окончание партитива не присоединяется *ruadoloi, piälöi, kylylöi*; генитив мн.ч., *Kenen? Min? -en, -n*: *järvi-järvilöin, vihtu-vihmoin, vahnua-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodilöin tyttö-tyttölöin*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *talolois, huonuksispäi, uuliččoi*.

- Распознавать и использовать в речи формы эссива ед.ч.: *Minä tiezin händy lapsennu* - Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием

кратких гласных основы слова: а) **a ~ o** (в именах и глаголах): *vihma|s ~ vihmō|i|s*; *anna|n ~ anno|i|n*;

a ~ u (в именах): *orava|n ~ oravu|a*, *čoma|n ~ čomu|a*;

a ~ e (в именах): *paha|t ~ pahe|mba|t*;

a ~ ø (в именах и глаголах): *oksa|l ~ oks|i|l*, *musta|s ~ must|i|s*, *sovva|n ~ sovv|i|n*;

б) **ä ~ i** (в именах): *kezä|n ~ kezi|ä*, *hüvä|n ~ hüvi|ä*;

ä ~ e (в именах): *jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s*;

ä ~ ø (в именах и глаголах): *silmä|s ~ silm|i|s*, *kestä|n ~ kest|i|n*;

в) **e ~ i** (в именах): *kiven ~ kiviē*;

e ~ o, ö (в глаголах): *tule|n ~ tulo|u*, *mene|t ~ menö|y*;

e ~ ø (в именах и глаголах): *miele|s ~ miel|i|s*, *piene|l ~ pien|i|l*, *mene|n ~ men|i|n*;

г) **o ~ u** (в именах): *kello|n ~ kellu|o*;

ö ~ ü (в именах): *töhlön ~ töhlyö*.

Чередование дифтонгов основы слова:

ai ~ ua: *harmai ~ harmua|n*;

ei ~ ie: *valgei ~ valgie|n*;

äi ~ iü: *sagei ~ sagie|n*.

- Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: *tt:t (kattau-katan)*, *čč:č (mečču:mečäs)*, *pp:p (loppou-lopen)*, *nd:nn (andau-annan)*, *kk:k (häkki-häkit)*, *šš:š (bošši-bošin)*, *ss:s (kassu-kasat)*, *ld:ll (peldo-pellot)*, *mb:mm (lambii-lammit)*, *lg:ll (kulgou-kullen)*, *rg:rr (märgi-märrät)*, *rd:rr (piirdäy-piirrän)*, *g:v (lugou-luven)*, *g:j (viga-vijat)*, *g:□ (mägi-mäin)*, *d:v (mado-mavot)*, *d:j (voidau-voijan)*, *d: □ (ruadau-ruan)*, *b:v (boba-bovat)*.

- Распознавать и употреблять в речи формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: *poigani*, *poigas*, *poigah* и слова с обратным чередованием: *lat'e-lat'tiet*, *arvata-arbuan*.

- Распознавать и употреблять в речи различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *tämä*, *se*, *neče*, *taī*, *nengoine*, *tämmöine*, *semmoine*, *nämmä/nämät*, *net*, *nenne/nenet*, *nuot*, *nengozet*, *tämmözet*, *semmozet*; возвратное местоимение: *iče*; вопросительные местоимения: *Ken?Ket? Mi? Mit? Kudai?*, *Mittuine?*, *Kudamat? Mittumat?* относительные местоимения: *ken*, *mi*, *kudai*, *mittuine*, *ket*, *mit*, *kudamat*, *mittumat*; определительные местоимения: *kai*, *joga*, *jagahine*, *toine*, *kaikin*, *jogahizet*, *toizet*, *mollei mollembat*; отрицательные местоимения: *niken*, *nimi*, *nikudai*, *nimittuine*; неопределённые местоимения: *kenlienne*, *kentah(to)*, *mitah(to)*, *milienne*, *kudaitahto*, *mittuinetah(to)*, *ketlienne*, *mitlienne*, *kudamat*, *kudaken*, *kudamidä*. Распознавать и употреблять в речи различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений.

- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив *vahnembi*, суперлатив *vahnin*; в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Степени сравнения имен прилагательных:

а) положительная степень:

б) сравнительная степень с показателем *-mbi* (в косв. падежах *-mba*, *-mbä*);

в) превосходная степень с показателями *-in*, *-vin*; (в косв. падежах *-ima*, *-imä*; *-vima*, *-vimä*).

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов простого претерита (имперфекта) *sanoin*, *en sanonuh*, *saimmo*, *emmo suanuh*, *hän tuli*, *hän ei tulluh*, *rubein*, *hyö oldih*, *hyö ei oldu*;

Одноосновные глаголы имперфекта.

Чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта *-i*:

а) конечной гласной основы (*a ~ o*; *a ~ ø*; *ä ~ ø*; *e ~ ø*);

б) конечного дифтонга основы (*-ua ~ a*; *-iä ~ ä*; *-uo ~ o*; *yö ~ ö*).

Двуосновные глаголы имперфекта.

Чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта *-i*:

а) конечной гласной основы (*e ~ o*);

б) конечного дифтонга основы (*ua ~ a*; *iä ~ ä*).

Отрицательная форма глагола в имперфекте.

Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов перфекта *olen lähtenyh*, *en ole lähtenyh*, *olet tuonnuh*, *et ole tuonnuh*, *häi on mennyh*, *häi ei ole mennyh*, *olemmo ruadanuh*, *emmo ole ruadanuh*, *oletto vallinnuh*, *etto ole vallinnuh*; *Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? – Kaksi vuotta.*

Употребление глагола-связки *olla* в перфекте.

Формы основного глагола перфекта с показателями *-nuh*, *-nyh*; *-nnuh*, *nnyh*;
в3:м

лице мн. числа – *-du*, *-dy*; *-tu*, *-ty*; *-ttu*, *-tty*.

Отрицательная форма перфекта.

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: *olin ottanuh*, *en olluh ottanuh*, *olit myönnyh*, *et olluh myönnyh*, *häi oli pannuh*, *häi ei olluh pannuh*, *olimmo kabrastannuh*, *emmo olluh kabrastannuh*, *olitto vallinnuh*, *etto olluh vallinnuh*;

Употребление глагола-связки *olla* в плюсквамперфекте.

Формы основного глагола в плюсквамперфекте с показателями *-nuh*, *-nyh*; *-nnuh*, *-nnyh*; в 3-м лице мн. числа – *-du*, *-dy*; *-tu*, *-ty*; *-ttu*, *-tty*.

Отрицательная форма плюсквамперфекта.

- Распознавать и употреблять в речи одноосновных и двуосновных глаголов будущего времени (Футурум)

Употребление вспомогательных глаголов *giveta*, *goija* в футуруме.

Формы основного глагола футурума с показателями *-mah*, *-mäh*.

Отрицательная форма футурума

- Распознавать и употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов, императива, (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа, 1,2, 3 лица множественного числа): *ota*, *älä ota*, *älgäh ottakkah*, *ottakkua*, *otettahes*, *älä luve*, *älgäh lugekkah*, *älgä lugekkua*, *äldähes lugiettahes*, *älä juo*, *älgäh juogah*, *älgä juogua*, *äldähes juodahes*, *älä katkua*, *älgäh katkakkah*, *älgä katkakkua*, *äldähes katkattahes*, *älä hävie*, *älgäh hävikkäh*, *älgä hävikkiä*, *äldähes hävittähes*.

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений.

(Изъявительное наклонение (Индикатив), Условное наклонение

(Кондиционалис), Потенциальное наклонение (Потенциалис))

- Распознавать и употреблять в речи презенса кондиционала *laskizin*, *en laskis*, *ottazit*, *et ottas*, *häi tulis*, *häi ei tulis*, *paikkuazimmo*, *emmo paikkuas*, *selgizitto*, *etto selgies*, *hyö lähettäs*, *ei lähettäs*.

Условное наклонение (Кондиционалис)

Грамматические показатели условного наклонения *-zi*, *-izi*, *-nuzi*, *-nyzi*, *-nnuzi*, *-nnuzi*; *-s*, *-is*, *-nus*, *-nys*, *-nnus*, *-nnys*.

Презенс условного наклонения с показателями *-zi*, *-izi*; *-s*, *-is*.

Отрицательная форма презенса условного наклонения.

Имперфект условного наклонения с показателями *-nuzi*, *-nyzi*, *-nnuzi*, *-nnuzi*; *-nus*, *-nys*, *-nnus*, *-nnys*.

Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола.

Отрицательная форма имперфекта условного наклонения.

Перфект условного наклонения с показателями *-izi*, *-is* вспомогательного глагола *olla* и с показателями основного глагола *-nuh*, *-nyh*, *-nnuh*, *-nnyh*; *-du*, *-dy*, *-tu*, *-ty*, *-ttu*, *-tty*.

Отрицательная форма перфекта условного наклонения.

Плюсквамперфект условного наклонения с показателями вспомогательного глагола *-luzi* < **-nuzi*, *-lus* < **-nus* и с показателями основного глагола *-nuh*, *-nyh*, *-nnuh*, *-nnyh*; *-du*, *-dy*, *-tu*, *-ty*, *-ttu*, *-tty*.

Отрицательная форма плюсквамперфекта условного наклонения.

Потенциальное наклонение (Потенциалис)

Презенс потенциального наклонения с грамматическими показателями *-pe*, *-ppe*; *-po*, *-nö*, *-ppo*, *-nnö*.

Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола.

Отрицательная форма презенса потенциального наклонения.

Перфект потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола -le <*ne, -lo <*-no и основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty.

- Распознавать и употреблять в речи формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов: *kazvai-kazvajat, lugiju-lugijat, menijy-menijät, syöjy-syöjät, hyppijy-hyppijät, ottanuh, tulluh, syönnyh, vastannuh, hävinnyh.*

Действительное причастие настоящего времени (I причастие актива) с грамматическими показателями -ja, -jä.

Действительное причастие прошедшего времени (II причастие актива) с грамматическими показателями -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh.

- Распознавать в речи формы I-II причастия пассива одноосновных и двуосновных глаголов: *otettavu, lugiettavu, syödävy, nostettu, lykätty, vastattu, syödy, oldu.*

Страдательное причастие настоящего времени (I причастие пассива) с грамматическими показателями -va, -vä.

Страдательное причастие прошедшего времени (II причастие пассива) с грамматическими показателями -ttu, -tty, -tu, -ty, -du, -dy.

- Склонять причастия по падежам в единственном и множественном числе.

- Распознавать и употреблять в речи формы *Возвратных глаголов* с грамматическим показателем -kseh.

- Спрягать возвратные глаголы по лицам и числам.

Употреблять формы неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: *Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.* 2) в функции побуждения к действию: *Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.*

- Распознавать и употреблять в речи формы инфинитивов.

I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä; -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä.

II инфинитив с грамматическими показателями -e, -je.

Падежные формы II инфинитива

III инфинитив с грамматическими показателями -ma, -mä.

Падежные формы III инфинитива.

- Распознавать и употреблять в речи формы одноосновных и двуосновных глаголов иллатива, инессива, элатива III инфинитива: иллатив III инфинитива *Mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta pajattamah, ruadamah; инессив III инфинитива Lapset ollah opastumas.; элатив III инфинитива: nostattua tyttö maquam.*

- Распознавать и употреблять в речи глаголы карельского языка с учетом их управления. Управление глаголов из списка лексического минимума для 5-7,

8-9 классов, в т.ч.: *kunnivoija, suvaija, vihata, kiittiä, varata, toivottua (kedä?midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mikse?), tuttavuo (keh? mih?)* ;

- Распознавать и употреблять в речи формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty*.

- Распознавать и употреблять в речи наречия.

Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера.

- *распознавать, образовывать и употреблять в речи степени сравнения наречий:*

Сравнительная степень с грамматическими показателями -mba, -mbä.

Превосходная степень с грамматическими показателями -ima, -imä.

- *распознавать, образовывать* наречия с помощью суффиксов: -h; -in; -kkai, -kkäi; -kkali, -kkäli; -gali, -gäli; -lleh; -lei, -leiten; -lloi, -llos; -mite; -nah, -näh; -nne, -ne; -ssah, -ssäh, -sti; -te, -tellen от существительных, прилагательных, числительных, местоимений; глаголов; наречий.

- Распознавать и употреблять в речи различные предлоги и послелоги, в т.ч.: *al alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piälici, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, lmai, paiči, alači,*

- Распознавать и употреблять в речи различные союзы, в т.ч.: *da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku, и т.д.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с инверсией;*

- *распознавать и употреблять в речи кванторное предложение: Opastujua on kaksitostu.; Meidy on äjju.;*

- *распознавать и употреблять в речи обстоятельство в надежной форме объекта: Matku kestäy čuasun.;*

- *распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи: Tuorestu mus't'oidu.;*

- *распознавать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.;*

- *различать степени сравнения наречий: nuorempan, nuorimän;*

- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий: otettavu, lugiettavu, syödävy, nostettu, lykätty, vastattu, syödy, oldu.*

Этнокультурная осведомленность и социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в культуре народа-носителя языка;
- представлять родную страну и культуру на финском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях культуры народа-носителя языка и культуры других стран и народов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

1. Семья, родословное дерево. Семейные праздники, прием гостей. Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций.
2. Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, друзьями.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, выставка, музыка). Уход за домашними животными. Виды отдыха, путешествия по России и за рубежом. Транспорт. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года.
6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль родного языка в планах на будущее.

7. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни современного общества.

9. Россия, Республика Карелия. Государственные символы. Столицы, крупные города, родной город, родное село (деревня): географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления, реклама, сообщение, беседа, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес), объем – 30-40 слов, включая адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма – около 100-120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого родного (карельского) языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого характера в объеме примерно 3000 единиц (включая 2000 усвоенных в начальной школе); основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка

слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, существительных в различных падежах, различных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов и послелогов, количественных и порядковых числительных.

Этнокультурная осведомленность и социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, полученные на уроках родного (карельского) языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного (карельского), русского и иностранного языков в современном мире;
- сведениями об этнокультурном и социокультурном портрете своего региона, его символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своего народа и других народов; об особенностях образа жизни, быта, культуры (достопримечательностях, выдающихся людях); о произведениях художественной литературы на родном (карельском) языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в родной культуре (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную культуру на родном (карельском), русском и иностранном языках.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на родном (карельском) языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-методическую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Примерное тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимых на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
Семья, родословное дерево. Семейные праздники, прием гостей. Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, друзьями. (60 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, выставка, музыка). Уход за домашними животными. Виды отдыха, путешествия по России и за рубежом. Транспорт. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. (60 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года. (45 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль родного языка в планах на будущее. (40 ч) Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. Условия проживания в городской / сельской местности. (40 ч) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни современного общества (30 ч) Россия, Республика Карелия. Государственные символы. Столицы, крупные города, родной город, родное село (деревня): географическое положение,	Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы.

население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч) Итого 375 ч (инвариантная часть), что составляет 70% от 525 ч, возможных для выделения на родной язык с 5 по 9 класс.	
Коммуникативные умения	
<i>Говорение</i> <u><i>В диалогической форме</i></u> Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог - побуждение к действию.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие-отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

	выполненной проектной работы.
Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <i>При непосредственном общении</i> <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в

разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским или изучаемым иностранным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного (финского) и русского языка; переводить отдельные фрагменты
--	---

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).	текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i> Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет. Личное письмо с опорой на образец.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать короткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
Орфография, пунктуация	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного (карельского) языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (карельского) языка. Соблюдать нормы произношения звуков родного (карельского) языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме примерно 3000 единиц (включая 2000, усвоенных в начальной школе), в т.ч. устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие национальную культуру.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.
Основные способы словообразования: 1) Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Суффикс <i>-ja, -jä: rakendajat, kalastajat</i>; Суффикс <i>-laine, -läine: linnalaine, kyläläine</i>; Суффикс <i>-lu, -ly: kodoilu, syömäly</i>; Суффикс <i>-ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö</i>, Суффикс <i>-s: jallas, lihas</i>; Суффикс <i>-us, -ys: kaglus, hyvys</i>;	Узнавать простые словообразовательные элементы (словообразовательные суффиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по словообразовательным суффиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.

Суффикс -vus, -vys: <i>čomevus, levevus</i>; Суффикс - <i>niekku: sieniniekku, kalaniekku</i>; Суффикс -ri: <i>aberi, potkuri</i>; Суффикс -ine: <i>poigaine, kyläine</i>; Суффикс -oi, -öi: <i>mattoi, veikoi</i>; Суффикс -ikko, -ikkö: <i>havvikko, järvikko</i>; Суффикс -kko, -kkö: <i>brihakko, vähäkkö</i>; Суффикс -lline: <i>kobralline, uskalline</i>; Суффикс -ju, -jy: <i>n'evvoju, eččijy</i>; Суффикс -tti: <i>kazvatti, elätti</i>; Суффикс -mari, -märi: <i>juomari, syömäri</i>; Суффикс -mine: <i>ostamine, rygimine</i>; Суффикс -ndu, -ndy: <i>ostandu, myöndy</i>; Суффикс -in: <i>kirjutin, avain</i>; Суффикс -e: <i>sive, čoke</i>; Суффикс -es: <i>tuantes</i>; Суффикс -o, -ö: <i>tulo, lähtö</i>; Суффикс -os, -ös: <i>ostos, lypsös</i>; Суффикс -u, -y: <i>uidelu, itku</i>; Суффикс -us, -ys: <i>varrastus, kehitys</i>; Суффикс -vo, -vö: <i>leikkavo, kerävö</i>; Суффиксы имён прилагательных. Суффикс -vu, -vy: <i>kirjavu, vägevy</i>; Суффикс -žu, -žy: <i>kalažu, kuulužu</i>; Суффикс - čču, -ččy: <i>varačču, puskičču</i>; Суффикс -kas, käs: <i>n'erokas, oksakas</i>; Суффикс -toi, -töi: <i>tuatatoi, jallatoi</i>; Суффикс -mattoi, -mätöi: <i>sanomattoi, ruadamatoi</i>; Суффикс - ččaine, -ččäine: <i>madalaččaine, jyrkäččäine</i>; Суффикс -ttavu, -ttävy: <i>suurettavu, magiättavu</i>; Суффикс -kkaine, -kkäine: <i>kuivikkaine, kypsikkäine</i>; Суффикс -naine, -näine: <i>kogonaine, vällinäine</i>; Суффикс -maine, -mäine: <i>jälgimäine, perimäine</i>; Суффикс -ine: <i>rehmeine, sageine</i> ; Глагольные суффиксы. Суффикс -da, -dä : <i>pizardua, höyhendiä</i>; Суффикс - ta, -tä: <i>varrastua, verestiä</i>; Суффикс - nda, -ndä: <i>suurendua, lyhendiä</i>; Суффикс -sta, -stä: <i>ripustua, vieristiä</i>; Суффикс -tta, -ttä: <i>rouskuttua, pehmittiä</i>; Суффикс -ittä, -ittä: <i>rauhoittua, pyhittiä</i>; Суффикс -i: <i>kukkie, kengie</i>; Суффикс -ti: <i>karehtie, märehitie</i>; Суффикс -ne: <i>vahnata, pienetä</i>; Суффикс -ksi: <i>suureksie, pieneksie</i>; Суффикс -du -dy: <i>suolduo, hämärädyö</i>; Суффикс -tu, -ty: <i>homehtuo, köyhtyö</i>; Суффикс -su, -sty: <i>lahostuo, pölystyö</i>;	Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
--	---

Суффикс -vu, -vy: <i>ravevuo, meccävyö</i>; Суффикс -hta -htä: <i>kačahtua, kävähtiä</i>; Суффикс -lda, -ldä: <i>kannaldua, piästäldiä</i>; Суффикс -le: <i>kastella-kastelen</i>; Суффикс -ndele: <i>kuunnella-kuundelen</i>; Суффикс -ttele: <i>lasketella laskettelen</i>; Суффикс -ksendele: <i>tuoksendella-tuoksendelen</i>; Суффикс -i: <i>lykkie-lykkiy</i>; Суффикс -ksi: <i>kulleksie-kulleksiu</i>; Суффикс -o: <i>leikkuo-leikkou</i>; Суффикс -tta, -ttä: <i>seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy</i>; Суффикс -u, -y: <i>pastuo-pastuu, löydyö-löydyy</i>; Суффикс -vu, vy: <i>hierovuo-hierovuu, elävyö-elävyü</i>. 2) Словосложение: <i>kodoimua, kaivovezi</i>; Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	
Грамматическая сторона речи	
Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос <i>Ongo sinul aigua paista?</i> Специальные вопросы с вопросительными словами: <i>Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi? Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?) Mis? Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluasas olet?), Äijygo? (Äijygo pertii on fatieras?), Mittuine? (Mittuine pereh sinul on?);</i> Альтернативный вопрос, союз <i>vai</i>: альтернативный вопрос, союз <i>vai</i>: <i>Kenbo on vahnembi, sinä vai Anna?</i> Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения.	Использовать в речи различные структурные типы словосочетаний с учетом вида подчинительной связи. Воспроизводить основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов. Правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения: <i>Mi (mittuine) čoma päivy!</i> Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение: <i>Lapsi magauu.; Tytöt ollah puistos.; Mummo eläy hierus.;</i> Транзитивное предложение: <i>Died'oi luadi kylyn rannale.; Hyö piirustetah kartua.;</i> Посессивная конструкция: <i>Minul on äijy omahizii.</i> Экзистенциальное предложение: <i>Školas on äijy tilua. Školas ei ole kielistuudiedu.</i> Результативная конструкция с транслативом: <i>Häi opastui keittäjäkse.</i> Предикативное предложение: <i>Minä da Semoi olemmo dovarišat.;</i> Предложения с семантикой состояния: <i>Minuu vilus puistattau.;</i> <i>Minul on kulkunkibu.</i> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего: <i>Ylen hyvä, <u>gu meil on loma.</u>;</i> Придаточное предложение в функции определения: <i>Tyttö, <u>kudai istuu laučal,</u> on Leenan sizär.</i> Придаточное предложение в функции объекта <i>Oletgo huomannuh, <u>gu talvi on jo tulluh?</u></i> Придаточное предложение в функции обстоятельства: <i>Konzu kevät tulou, <u>muuttolinnut tullah järilleh.</u></i> Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в карельском языке. Определённо-личные односоставные предложения: <i>Luven gaziettua.;</i> <i>Tunnetgo koin eläjii?;</i> <i>Olemmo muuttanuh.;</i> <i>Olettogo työ ajanuh Petroskoih?;</i> <i>Olettogo käynnyh Moskovah?</i> Неопределённо-личные предложения: <i>Huomei vallitah uuzi</i>	Правильно воспроизводить восклицательные предложения. Воспроизводить основные структурно-семантические типы простых предложений карельского языка на основе моделей / речевых образцов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов.
--	--

<i>prezidentu.</i>; Обобщённо-личные предложения: <i>Midä kezäl keriät, sidä talvel tabuat.</i>; Безличные предложения: <i>Juotattau.</i>; <i>Tuulou.</i>; <i>Vihmuu.</i>; Конструкция долженствования: <i>Sinul pidäy mennä sinne.</i>; <i>Sinul ei pie ruadua sidä.</i> Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения: <i>Bazaril myvväh mus't'oidu.</i>; <i>Tuorestu mus't'oidu.</i> Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения: <i>Myö pagizemmo karjalakse.</i> Модальные глаголы в составе сказуемого: <i>En voinnuh soittua(zvonie) sinule egläi.</i> Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего: <i>Opastai tulou kluassah.</i>; Местоимение в функции подлежащего: <i>Tämä on čotua.</i> Номинатив грамматического субъекта: <i>Pereh lähtöy kyläh.</i>; Партиитив грамматического субъекта: <i>Minul ei ole sizäreksii (sizärdy).</i>; <i>Portfelis on äjiy kniigua.</i>; <i>Cuaškas on čuajuu.</i>; Придаточное предложение в функции субъекта: <i>Ei ole kummu, gu Outti suvaiččou matkua.</i> Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: <i>Tuuli humizou.</i>; <i>Kolme kaži istuu levol.</i> Случай отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: <i>Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.</i> Определение. Согласованное определение: <i>Ostin uvven sanakniigan.</i>; Неизменяемые прилагательные в функции определения: <i>mennyт vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.</i>; Генитивное определение: <i>Tämä on susiedan koiru.</i>; Аппозитивное	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений. Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений. Распознавать предложения с инверсией. Распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения. Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях различные способы выражения подлежащего в карельском языке. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи различные падежные формы подлежащего, а также инфинитивы и придаточные предложения в функции грамматического субъекта. Согласовывать подлежащее и
--	--

определение: <i>Rehtoru eläy školan rinnal.; Miikul on roininuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.; Tunnetgo ižändän?</i>; Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: <i>Ikkunaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.</i>; Инфинитивное определение: <i>Nygöi on aigu lähtie kodih.</i> Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива: <i>Kniigu on uuzi.; Kädet ollah lämmät.; Kniigu on sinun.</i>; Номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: <i>Ei ole helppuo ruadua sidä.; Parembi olizi sanuo praudu.</i>; Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: <i>Avakkua ikkun.</i>; Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: <i>Talo mualattih sinizekse.</i>; Аккузатив с окончанием (генитив): <i>Ostimmo sanakniigan.</i>; Аккузатив мн.ч. (номинатив): <i>Anna minule avaimet.</i> Партитив объекта, выраженного вещественным существительным <i>Äijänpiän syvväh jäiččä;</i> Партитив объекта в отрицательных предложениях: <i>Älä ota kaži.</i> Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: <i>:Miikul eläy Anukses.</i>; Обстоятельство, выраженное наречием: <i>Häi pajattau čomasti.</i>; Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: <i>Lapset kižatah kuuzen al.</i>; Обстоятельство в форме эссива и транслатива: <i>Häi ruadau opastajannu školas.; Poigu piäzi yliopastujakse.</i> Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы.	сказуемое в лице и числе. Различать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предикатив в различных падежных формах. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях объект в различных падежных формах. Употреблять в устных высказываниях и письменных
--	--

Наречия. Предлоги и послелого. Союзы.

Все типы склонения имён. Имена на -*(i)ne: kuldaine*; на -*i: mieli, suuri, hiiri*; на -*e: päre, kate, ruoste*; на -*vus, -vys: comevus, levevus*; на -*i: kukki, lehti*; на -*ös, -us, :kylvös, kaglus*; на -*in: avain*; на -*si: kuukausi, liesi*; на -*ar: sizär*). Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -*i, -loi, -löi*

Партитив мн.ч., *Kedä? Midä? -i: poigu - poigii, lehmy-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala – kaloi, randu-randoi; K* показателю множественного числа -*loi, -löi* окончание партитива не присоединяется *ruadoloi, piälöi, kyylöi*; Генитив мн.ч., *Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vihmui-vihmoin, vahnu-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodilöin tyttö.*; Мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *talolois, huonuksispäi, uuliččoi.*

- Образование и использование в форм эссива *Minä tiezin händy lapsennu.*

Открытый / закрытый слог.

Чередование кратких гласных основы слова: а) **a ~ o** (в именах и глаголах): *vihma|s ~ vihmo|i|s; anna|n ~ anno|i|n;*

a ~ u (в именах): *orava|n ~ oravu|a, čoma|n ~ čomu|a;*

a ~ e (в именах): *paha|t ~ pahe|mba|t;*

a ~ ø (в именах и глаголах): *oksa|l ~ oks|i|l, musta|s ~ must|i|s, sovva|n ~ sovv|i|n;*

б) **ä ~ i** (в именах): *kezä|n ~ kezi|ä, hüvä|n ~ hüvi|ä;*

ä ~ e (в именах): *jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s;*

произведениях обстоятельство в различных падежных формах.

Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова, относящиеся к различным частям речи.

Образовывать падежные формы номинатива, партитива, генитива, внутренне- и внешне-местных падежей, эссива в единственном и множественном числе от существительных различных типов склонений. Уметь употреблять указанные формы в устных высказываниях и письменных произведениях с учетом различных чередований в основе слова.

ä ~ ø (в именах и глаголах): *silmä|s ~ silm|i|s, kestä|n ~ kest|i|n*;

в) **e ~ i** (в именах): *kiven ~ kiviē*;

e ~ o, ö (в глаголах): *tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y*;

e ~ ø (в именах и глаголах): *miele|s ~ mieli|s, piene|l ~ pien|i|l, mene|n ~ men|i|n*;

г) **o ~ u** (в именах): *kello|n ~ kellu|o*;

ö ~ ü (в именах): *töhlön ~ töhlyö*.

Чередование дифтонгов основы слова:

ai ~ ua: *harmai ~ harmua|n*;

ei ~ ie: *valgei ~ valgie|n*;

äi ~ iü: *sagei ~ sagie|n*.

Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t (kattau-katan), čč:č (meččy:mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgi-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:□ (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:□ (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat).*

Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: *poigani, poigas, poigah* и слова с обратным чередованием: *lat'e-lat'tiet, arvata-arbuan*.

Указательные местоимения: *tämä, se, se, nece, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet*. Возвратное местоимение: *ice*; Вопросительные местоимения: *Ken?Ket? Mi?Mit? Kudai?,Mittuine?, Kudamat? Mittumat?* Относительные местоимения: *ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat*; Определительные местоимения: *kai, joga, jagahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei mollembat*; Отрицательные местоимения:

Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова с различными видами чередований гласных, дифтонгов и согласных в основе слова.

<i>niken, nimi, nikudai, nimittuine,;</i> Неопределённые местоимения: <i>kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinetahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä,. tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne.</i> Склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Компаратив: <i>nuorembi, nuoremban.</i> Суперлатив: <i>nuorin, nuoriman.</i> Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Спряжения одноосновных и двусловных глаголов в карельском языке. Образование форм простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): <i>sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suanuh, hän tuli, hän ei tulluh, rubein, hyö oldih, hyö ei oldu;</i> Чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечной гласной основы (а ~ о; а ~ ø; ä ~ ø; е ~ ø); б) конечного дифтонга основы (-иа ~ а; -iä ~ ä; -уо ~ о; уö ~ ö). <i>Двусловные глаголы имперфекта.</i> Чередование конечных гласных основы в двусловных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечной гласной основы (е ~ о); б) конечного дифтонга основы (иа ~ а; iä ~ ä). Образование утвердительных и отрицательных форм перфекта <i>olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennyh, häi ei ole mennyh, olemmo ruadanuh, emmo ole ruadanuh, oletto vallinnuh, etto ole vallinnuh;</i> Употребление форм перфекта в речи: <i>Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? – Kaksi vuotta.</i>	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать степени сравнения наречий. Понимать при чтении и на слух формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
---	---

Употребление глагола-связки olla в перфекте.

Формы основного глагола перфекта с показателями -nuh, -nyh; -nnuh, nnyh; в 3-м лице мн. числа – -du, -dy; -tu, -ty; -ttu, -tty.

Образование форм плюсквамперфекта *olin ottanuh, en olluh ottanuh, olit myönnyh, et olluh myönnyh, häi oli pannuh, häi ei olluh pannuh, olimmo kabrastannuh, emmo olluh kabrastannuh, olitto vallinnuh, etto olluh vallinnuh*; Употребление форм плюсквамперфекта в речи.

Употребление глагола-связки olla в плюсквамперфекте.

Формы основного глагола в плюсквамперфекте с показателями -nuh, -nyh; -nnuh, -nnyh; в 3-м лице мн. числа – -du, -dy; -tu, -ty; -ttu, -tty.

Повелительное наклонение глаголов (императив) (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа, 1, 2, 3 лица множественного числа): *ota, älä ota, älgäh otakkah, otakkua, otettahes, älä luve, älgäh luvekkah, älgä luvekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgäjuogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes*.

Образование форм презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *laskizin, en laskis, ottazit, et ottas, häi tulis, häi ei tulis, paikkuazimmo, emmo paikkuas, selgizitto, etto selgies, hyö lähettäs, ei lähettäs*.

Грамматические показатели условного наклонения -zi, -izi, -nuzi, -nyzi, -nnuzi, -nnyzi; -s, -is, -nus, -nys, -nnus, -nnys.

Понимать при чтении и на слух формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Понимать при чтении и на слух формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.

<i>Презенс</i> условного наклонения с показателями -zi, -izi; -s, -is. Отрицательная форма презенса условного наклонения. Образование форм имперфекта условного наклонения с показателями -puzi, -nyzi, -npuzi, -nnyzi; -pus, -pys, -npus, -npys. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола. Отрицательная форма имперфекта условного наклонения. Образование форм перфекта условного наклонения с показателями -izi, -is вспомогательного глагола olla и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty. Отрицательная форма перфекта условного наклонения. Образование форм плюсквамперфекта условного наклонения с показателями вспомогательного глагола -luzi < *-nuzi, -lus < *-pus и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty. Отрицательная форма плюсквамперфекта условного наклонения. Образование форм презенса потенциального наклонения с грамматическими показателями -ne, -nne; -no, -nö, -nno, -nnö. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола. Отрицательная форма презенса потенциального наклонения. Образование форм перфекта потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола -le < *ne, -lo < *-	Понимать при чтении и на слух формы повелительного наклонения глаголов, императива, (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа, 1,2, 3 лица множественного числа). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы перфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
---	---

по и основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnuh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty. Образование и склонение форм I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов: <i>kazvai-kazvajat, lugiju-lugijat,menijy-menijät,syöjy-syöjät, hyppijy-hyppijät, ottanuh, tulluh, syönnyh, vastannuh, hävinnyh.</i> <i>Действительное причастие настоящего времени (I причастие актива)</i> с грамматическими показателями -ja, -jä. <i>Действительное причастие прошедшего времени (II причастие актива)</i> с грамматическими показателями -nuh, -nyh, -nnuh, -nnuh. Образование и склонение форм I-II причастия пассива одноосновных и двуосновных глаголов: <i>otettavu, lugiettavu, syödävy, nostettu,lykätty,vastattu,syödy,oldu.</i> <i>Страдательное причастие настоящего времени (I причастие пассива)</i> с грамматическими показателями -va, -vä. <i>Страдательное причастие прошедшего времени (II причастие пассива)</i> с грамматическими показателями -ttu, -tty, -tu, -ty, -du, -dy. Употребление формы неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: <i>Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.</i> 2) в функции побуждения к действию: <i>Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.</i> - Образование формы инфинитивов. <i>I инфинитив</i> с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä; -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä. <i>II инфинитив</i> с грамматическими показателями -e, -je.	Понимать при чтении и на слух формы плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы презенса потенциального наклонения (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы перфекта потенциального наклонения (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
---	---

Падежные формы II инфинитива Падежные формы III инфинитива с грамматическими показателями -ma, -mä. III инфинитив. Иллатив III инфинитива: <i>Mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta rajattamah, ruadamah; Инессив III инфинитива: Lapset ollah opastumas.; Элатив III инфинитива: nostattua tyttö maguamas.</i> Управление глаголов глаголов из списка лексического минимума для 5-7, 8-9 классов, в т.ч.: <i>kunnivoija, suvaija, vihata, kiittää, varata, toivottua (kedä?midä?), ottua ozua (keh? Mih?), lugie (midä?), paista (mikse?), tutustuo(keh?Mih?) ;</i> Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: <i>čomat silmät.</i> Образование форм наречий. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. - образование и употребление в речи степени сравнения наречий: <i>Сравнительная степень</i> с грамматическими показателями -mba, -mbä. <i>Превосходная степень</i> с грамматическими показателями -ima, -imä. - образование наречия с помощью суффиксов: -h; -in; -kkai, -kkäi; -kkali, -kkäli; -gali, -gäli; -lleh; -lei, -leiten; -lloi, -llos; -mite; -nah, -näh; -nne, -ne; -ssah, -ssäh, -sti; -te, -tellen от существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные.	Понимать при чтении и на слух формы I-II причастия пассива одноосновных и двуосновных глаголов. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы неопределённого лица. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы инфинитивов. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы карельского языка с учетом их управления. Согласовывать в речи
---	---

Склонение порядковых числительных: <i>seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty.</i> Предлоги и послелогои, в т.ч.: <i>alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piälici, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, lmai, pači, alači...</i> Союзы, в т.ч.: <i>da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku, u m.đ.</i>	прилагательные в функции согласованного определения с существительными в числе и падеже за исключением случаев использования неизменяемых прилагательных. Образовывать степени сравнения наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Образовывать наречия с помощью суффиксов от существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Понимать при чтении и на слух различные формы порядковых и количественных числительных. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устных и письменных высказываниях различные предлоги и послелогои. Употреблять в устных и письменных высказываниях различные союзы.
--	--

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта общего образования могут быть решены в т.ч. за счет создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможности для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета должны включать перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Рекомендуется иметь в кабинете карельского языка следующую книгопечатную продукцию: нормативную и методическую литературу

(примерные программы основного общего образования по карельскому языку, авторские учебные программы к учебно-методическим комплектам, которые используются для изучения родного (карельского) языка), УМК (учебники, рабочие тетради, аудио - и видеоприложения, книги для учителя и т.д., включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованные (допущенные) Минобрнауки РФ).

Целесообразно иметь также в кабинете книги для чтения на изучаемом родном (карельском) языке, элективные курсы, пособия по лингвострановедению, контрольно-измерительные материалы по изучаемому родному (карельскому) языку, орфографические, двуязычные, толковые, фразеологические словари, словари сочетаемости, иностранных слов, синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, культурологический словарь.

На уроке параллельно с учебником на бумажном носителе могут быть использованы экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

Использование демонстрационных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения родного (карельского) языка. К ним относятся: грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карта Республики Карелия, карта мира, карта России, изображения символики и флагов Республики Карелия, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Карелия. Все перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебных материалов, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые информационно-коммуникационные средства: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по родным языкам, компьютерные словари, электронные библиотеки.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по родному (карельскому) языку, компьютерные словари могут быть использованы для работы над языковым материалом, для развития основных видов речевой деятельности, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля подготовки обучающихся по родному языку. Названные информационно-коммуникационные средства могут быть ориентированы, в том числе, на систему дистанционного обучения. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу, в том числе и по различным дисциплинам).

Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного технического оснащения: мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения / записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, МП3), а также магнитных записей; интерактивной / электронной доски; телевизора и видеоманитона; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети; web-камеры.

Рациональная планировка кабинета родного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Тематическое планирование по карельскому языку
Тематическое планирование по карельскому языку 5 класс
I четверть

№ урок а	Темы	Ко л- во час ов	Дата провед ения	Л О, ГО	Материал
1.	Приветств ие. Tervehtys. Kerduamin е. Внутренне -местные падежи	1		Kilbu «Midä müö jö tiijämmö» Kiža «Ken kus on?» «Ken midä ruadau?». Min nuorete opastut, sen vanhate tiijät. Minä olen Minä opastun Minä elän Minul on ... vuotta. Minä pagizen Minä suvaičen... . Mih? Kunne? Mis? Kus? Mispäi? Kuspäi? Во что? Куда? В чём? Где? Из чего? Откуда? -h -s -s,-späi Menen kodih. Olen kois. Lähten koispäi. Ajan Petroskoih. Olen Petroskois. Olen Petroskoispäi.	Заниматель ный материал (карточки, игры, иллюстраци и) Единая коллекция ЦОР
2.	Внешне - местные падежи	1		Mille? Kunne? Mil? Kus? Milpäi? Kuspäi? На что? Куда? На чём? Где? С чего?	Текст, иллюстраци и,

				Откуда? -le -l -lpäi Menen pihale. Olen pihal. Tulen pihalpäi. Astun järvele. Olen järvel. Tulen järvelpäi.	составление рассказа по картинке. Диалог Единая коллекция ЦОР
3.	Kielitiedo. Повторение. Pieni ruskei kana	1		Pruazniekkustolal on äijy (saluattu). Kuuzen alle on kymmene (lahju). Onril ei ole (masin). Anna minul kaksi (miäčču)! Karjalas on 12 000 (järvi). Kuuzel on 12 (st'okluboba). Minä autan (muamo) čomendua kuuzi bobazil. 1.Kesbo nenga sanotah? Syvvves hiestyy, ruadajes kylmäy. 2.Miksebo nenga sanotah? Laškas ruadai da počis kyndäi. 3.Konzubo nenga sanotah? 4.Midä pläčötät, sidä n'äčötät. 5.Avvutatgo sinä muamalles piiruan pastokses?	Материал по падежным окончаниям . Раскраска. Рассказы Иллюстрации к сказке. Книга «Учимся говорить по-карельски» Единая коллекция ЦОР
4.	Škola. KEZÄLOMA.	1		Tetratti, tetrattii, tetrattiloi; kirjutin, kirjutindu, kirjuttimii; opastundukniigu, opastundukniigua, opastundukniigoi; opastai, opastajua, opastajii; škol'niekku, škol'niekkua , škol'niekkoi ; škola, školua, školii.	Материал по теме «Школа» Единая коллекция ЦОР
5.	Я – школьник.	1		1. Ongo sinul äijy ystäviä školas? 2. Mittumas luokas sinä opastut? 3. Äijygo lastu on sinun luokas? 4. Ken on sinun luokan opastai? 5. Mi on sinun mielužu aineh ?	Материал по теме «Школа» Единая коллекция ЦОР
6.	Imperfektu –	1		Hyväs ruavos – hyvä i palku! Minä oli-n, Sinä oli-t	Таблица прошедшег

	Прошедше е время			Häi oli, Myö oli-mmo Työ oli-tto, Hyö oldi-hMinä en, Sinä et, Häi ei, Myö emmo, Työ etto Hyö ei oldu	о времени. Единая коллекция ЦОР
7.	Kazvos – овощ	1		Kazvokses, kazvoksis, kazvokset, kazvoksii.kapustu, keldujurikkoi, kartohku, laukku, čosnokku, ogurču, tomattu.	Диалоги. Единая коллекция ЦОР
8.	Повторени е. Kui In’a školan löydi.	1		1.Kus eli tyttöine In’a? 2.Mittuine häi oli? 3.Midä häi ylen tahtoi? 4.Oligo hierus škola? 5.Midä ruadoi kezäl tyttö? 6.Midä osti tyttö dengoih? 7.Äijygo päiviä In’a ečči školua? 8.Löydigo tyttöine školan?	Диалог, монолог. Единая коллекция ЦОР
9.	Итоговая лексико- грамматич еская игра.	1			Карточки для проверочны х работ Единая коллекция ЦОР
9 часов					
II четверть					
10.	Matkustus	1		Suvaijah, matkustella, eletäh, päivitty, otammo, tiedäy, kazvetah, havačummo, menemmö, sovvammo, puuttuu kalua, pyvvämmö, istovummo, kerdou.	Текст. Игра «Мое увлечение» Таблица. Единая коллекция ЦОР
11.	Midä kezäl keräilet, sidä talvel tabailet.	1		Ahvendu, aijoi, aivot, ainos, čuuruine Haugii, huondeksel, heil, ristikanzua Čomal, kois, hierus, loma, kudirannale, kohtal, sie, starinoi Suarele, särgii, tagan, ulgomuale	Иллюстрац ии. Тексты Материал по теме «Рыбалка» Раскраска. Единая

				Viršit, puaksuh, veneheh	коллекция ЦОР
12.	Karjalan kiele imperfekta n tunnus on -i-	1		Minä ozut+ i + n, käin, näin sinä ozut + i + t, käit, näit Häi ozutt + i, käi, nägi Myö ozut + i + mmo, käimmö, näimmö Työ ozut + i + tto, käitto, näittä	Таблица. Единая коллекция ЦОР
13.	Повторени е. Люди любят путешеств овать.	1		Soittai (V. Bianki) 1.Miksebo meččyniekku lähti meččah? 2.Midäbö kuuli häi mečas? 3.Mindähbo meččyniekku ei tappanuh kondiedu? 4.Voittogo sanuo kellebo kirjuttai andoi nimi Soittai?	Единая коллекция ЦОР
14.	Sovat. Kui karjalaizet šuurivuttih?	1		Piä, piäl, piäle, Jalgu jalga, jallal. Panna piäl, ottua piälpäi.Šuurivuo, šuurivun, šuurivut, šuurivuu. Jaksavuo, jaksavun, jaksavut, jaksavuu. Enne maidolapsil ei ollun nimidä sovas. Kui tyttö algoi kazvamah, sit ommeltih sarafan da räččin. Räččinäs oldih pitkät hiemuat. Poijil ommeltih štanit da paidu. Piäs piettih kepku. Jallas oldih sukat. Kezäl lapset juoksendeltih pal'l'ahin jalloin. Talvel jallas oldih kuatančat. Takin al oli paidu. Pruazniekkoil neičyt ostettih šulkuzet paikat da kaunehet ferezit. 1.Äijängö aigua on? 2.Midä lapset ruatah huondeksel? 3.Mittuine školasoba Annil on? 4.Mittuine školasoba on Pekal?	Картинки. Единая коллекция ЦОР
15.	Huondeksel .	1			

				5.Syvvähgo lapset huondeksel? 6.Mil lapset mennäh školah?	
16.	Проверочная грамматическая работа по теме «Sovat»	1			Карточки для проверочных работ Единая коллекция ЦОР
7 часов					
III четверть					
17.	Друг. Dovariššu.	1		Mittuine dovariššu sinul on? Goroskoppu. Dašan dovariššu. Čoma, vessel, viizas, pagizii, ruadai, Rohkei, hyväntahtoine, kirkei, tuhmu Tolkutoi, varačču, hil'l'aine, vaikkaniolii, vihaine, lašku, igävy. Korgei – korgiemi, korgiembat; lyhyöt – lyhembi, lyhembät; pitky – pitkemi, pitkembät; pieni - pienemi, pienembät; suuri – suuremi, suurembat.	Материал по теме «Утро». Единая коллекция ЦОР
18.	Iivanan prijuat'el	1			
19. 20.	TALVI. RAŠTAVU .	1 1		1. Mittuine talvi Karjalas on? 2. Konzu se algau? 3. Midä lapset ruatah talvel? 4. Mittuine elos mečas on? 5. Kui myö voimmo auttua linduzile? Vilu talvi – räkki kezä. Biblii - Библия jugei - трудный tuohus - свеча liävy- хлеб myöhembi - позднее pruaznuija – праздновать tagaperin - назад viizahat - волхвы	Единая коллекция ЦОР

				yösiiju – место для ночлега ruveta - начать sytyttiä - зажигать tervehtiä - приветствовать valmistua - готовить	
21.	Hieru da linnu.	1		Oli - olla; elettiä – eliä; sijoittui - sijoittua, yhtistetäh - yhtistiä, matkua-matkata, ei ole - olla, laskeh- laskie, kävväh - kävvä, kazvatetah - kazvattua, kylvetäh-kylviä, pietäh- pidie. Täytä virkehet. Daša kerdou. 1.Äijygö Ol’öin perehel lehmiä on? 2.Äijygö litrua päiväs juou Mustikoin vazaine? 3.Midä pidäy ruadua kezäl Ol’öin perehel? 4.Äijygö sarvie lehmäl on?	Единая коллекция ЦОР
22.	Anus. Petroskoi.	1			
23. 24.	KALEVAL A. Aino	1 1		1.Kenen sizär Aino on? 2.Kedä Väinämöinen nägi mečäs? 3.Kenekse muuttui Aino?	Единая коллекция ЦОР
25. 26.	PEREH	2		Kaunis - kaunehel; jogahine - jogahizel; suuri - suurel; taivahankarvaine - taivahankarvazel; pitky - pitkäl; korgei - korgiel; hoikku - hoikal; ilokas - ilokkahal; hyvä- hyväl; puhtas - puhtahal; huolekas - huolekkahal; vagavu - vagaval. 1.Äijygo hengie oli perehes? 2.Midä sanoi tuatto pojile? 3.Kunne lähti Miikul da midä sai? 4.Kunne lähti Mišoi da midä sai? 5.Kunne lähti Van’oi da midä sai?	Единая коллекция ЦОР
27.	Лексико-грамматич	1			Занимательный

	еская игра				материал. Карточки для проверочны х работ Единая коллекция ЦОР
11 часов					
IV четверть					
28. 29.	Fatieru.	2		<i>Alla:</i> stola, škuappu, divan. <i>Tagan:</i> guazuplita, kravatti, stuulu. <i>keskes:</i> huoneh, fatieru. <i>vieres:</i> uksi, ikkun, ruadostola. <i>hurual:</i> sobaškuappu, asteškuappu. <i>Oigiel:</i> uksi, ikkun, jiäškuappu. Suuri kabrastus. 1. Mittumat lat'tiet ennen oldih pertis? 2. Mil kai pestih? 3. Konzu oli suuri kabrastus? 4. Midä pestih rannal? 5. Midä rahvas ruattih suuren kabrastuksen jälgeh?	Единая коллекция ЦОР
30. 31.	MIELIRU AVOT. Sportu. Suuri sportu.	1 1		Sportulaji – вид спорта Miikul suvaiččou sportua. Häi harjaittau dzyduo. Dzydo on sportulaji. Suvaičetgo sinä sportua? Mittumua sportulajii sinä harjaitat? Kilbailut – соревнования Ottua ozua kilbailois – принимать участие в соревнованиях Paikku – место Palkita - награждать Voittua – побеждать Kus piettih juoksukilbailut?	Карточки, иллюстраци и, тексты. Иллюстрац ии. Единая коллекция ЦОР
32- 33.	Карельска я игра «Кууыккя»	2			

				2. Ket oldih kaččomah kilbailuja? 3. Ken voitti, Timo vai Veikko? 4. Kel oli kamera? 5. Mil palkittih ozanottaijoi?	
34.	Повторение.	1			Единая коллекция ЦОР
7 часов					
Всего: 34 часов					

Тематическое планирование по карельскому языку 6 класс
I четверть

№ урока	Темы	Кол-во часов	Л О, ГО	Материал
1.	Вводный урок. Kerduanduurokku	1	Kilbu «Midä müö mustammo» Курс за V класс	Игра «Что мы помним?» Занимательный материал (карточки, игры, иллюстрации) Единая коллекция ЦОР
2. 3.	Общие сведения о фонетике карельского языка. Лето. Каникулы. Прошедшее время.	1 1	Kezäkuut, siä. Midä voibi ruadua: päivittüö, kezoittua, kävvä ongele, olla heinärrel.	Распечатка. Диалоги. Иллюстрации. Единая коллекция ЦОР
4. 5. 6.	Осень пришла. Приметы осени. Грибы, ягоды, деревья. Огород. Числительные (качественное и количественное) Решаем задачи	1 1 1	Sügüzü, vilu, tuulou, luhtu, vihmü, lehtet pakutah, Valgei, huavan griba, must'oi, guarbalo, koivu laukku, kartohku.	Материал по теме «Осень». Стихи, кроссворды, иллюстрации. Единая коллекция ЦОР

7.	Слова приветствия и прощания.	1	Terveh teile, passibo, pakita prosken`n`ua, tüöndiä tervehüttü.	Диалоги, иллюстрации, ситуации. Единая коллекция ЦОР
8.	Контрольный перевод по теме «Осень»	1		Материалы контроля Единая коллекция ЦОР
9.	Итоговая лексико-грамматическая игра.	1		Дополнительный, занимательный материал. Единая коллекция ЦОР
9 часов				
2 четверть				
10. 11.	Обращение. Погода.	1 1	Hyvät rahvas, ystävät. Siä, vilu, vihm, luhtu, pimei.	Кроссворд. Единая коллекция ЦОР
12. 13.	Благодарность. Родной край.	1 1	Ei mil.kiitämmö teidy. Hieru, linnu, piälinnu, karto, Karjala.	Тексты “Kotku”, “Anus”, “Petroskoi”, “Videl”. Единая коллекция ЦОР
14. 15.	Просьба. Извинение. В стране сказок	1 1	Voigua, olgua hyvät, suago. Suarnu, sankarit	Сказка “Reboi da tedri” Инсценированные Единая коллекция ЦОР
16.	Поздравления и пожелания с праздниками.	1	Mielihyväl! Uuzi vuoz, kelloine, tuohus, käb, n`amu.	Атрибутика Нового года. Единая коллекция ЦОР
17.	Контрольный диктант по теме «Мой край»	1	Материал II четверти.	Единая коллекция ЦОР
8 часов				
III четверть				
18. 19.	Зима. Согласие или не	1 1	Kovat pakkazet. Puaksuh panou lundu, pitkü talvi. Lumitiähti, jä, regüt,	Текст. S-11 № 2 S-12

	согласие.		sukset, luistimet.	Упр.5, 7, 8. Таблица. Единая коллекция ЦОР
20. 21.	Семья. Члены семьи. Учеба и работа.	1 1	Vunukku, veikki, tütär, brihačču. Pertin keskel, kuuzen al, kuuzes ümbäri, kuuzenrinnal.	S-15 №14, 16, Раскраска Единая коллекция ЦОР
22.	Увлечения.	1	Dovariššu, lahju.	Раскраска. Открытки. Единая коллекция ЦОР
23.	Калевала.	1	Karjalan rahvahan eepos. Runot, sankarit.	Иллюстрации. Видеоматериал. Единая коллекция ЦОР
24.	Послелог	1	Naizien päivü.	Открытка. Единая коллекция ЦОР
25.	Подготовка к контрольной работе.	1	Heinü, pälvi, lehti, lehtenkandu, lumikelloine, oja, peldo. Astevaihtelut. Matkustamine, laivu, linnu, avto.	Составление рассказа. S-17 № 5, 6, 4, 3, №7. Единая коллекция ЦОР
26.	Грамматическая контрольная работа по теме «Чередование согласных»	1		Единая коллекция ЦОР
27.	Игра «Ливвиковский диалект карельского языка».	1		Материал по пройденным темам Единая коллекция ЦОР
10 часов				
IV четверть				
28.	Пасха.	1	Pruazniekku. Pühä. Äijüpäivü. Malittu,	Видеофильм. Газета.

			kirikkö, Pühäpäivü.	Единая коллекция ЦОР
29. 30.	Еда. Sanaluokat. Внешне-местные падежи Внутри-местные падежи	1 1	Jauho, keitos, kannates, šipainiekku, liha, kurniekku, leibü, jäiččü, ruahto, piirai, mehu, kuori, juusto.	Игра «Спечем пироги» Карточки, иллюстрации, тексты. S-27 №1-4 S-28 №1-3 Единая коллекция ЦОР
31. 32-33.	Человек. Профессия. Уборка дома. Одежда человека. Verbit	1 2	Ristikanzu, ammatit, kabrastammo kodi, pertii. Pindžakko, koutu, räččin, paidu, šanit, kindahat	Таблица. Кроссворд. Единая коллекция ЦОР
34.	Повторение	1		
7 часов				
Всего: 34 часов				

Тематическое планирование по карельскому языку 7 класс

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Лексический и грамматический материал
1. 2. 3. 4.	Летнее время	4		Текст «Ваня». Vokalit. Единая коллекция ЦОР
5. 6. 7. 8.	Родина	4		Тексты по теме «Родина» Единая коллекция ЦОР
9.	Контрольная работа по теме	1		Материал для контроля. Единая коллекция ЦОР

	«Родина»			
9 часов				
II четверть				
10. 11. 12.	Рождество.	3		Тексты по теме «Рождество» Единая коллекция ЦОР
13. 14. 15. 16.	Дом	4		Тексты по теме «Дом» Единая коллекция ЦОР
17.	Итоговая лексико- грамматическая игра			Единая коллекция ЦОР
8 часов				
III четверть				
18. 19. 20.	Время	3		Тексты по теме «Время» Единая коллекция ЦОР
21. 22. 23. 24. 25.	Режим дня	5		Тексты по теме «Режим дня» Единая коллекция ЦОР
26.	Самостоятельная работа по теме «Режим дня»	1		Материал для контроля. Единая коллекция ЦОР
27. 28. 29.	Домашние животные	3		Единая коллекция ЦОР
12 часов				
IV четверть				

30. 31.	Петрозаводск	2		Материал по теме «Животные» Единая коллекция ЦОР
32.	Подготовка к контрольной работе	1		Материал по теме «Петрозаводск» Единая коллекция ЦОР
33	Контрольная работа по теме «Петрозаводск»	1		Материал для контроля. Единая коллекция ЦОР
34.	Работа над ошибками	1		Единая коллекция ЦОР
5 часов				
Всего: 34 часов				

Тематическое планирование по карельскому языку 8 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Лексический материал	Грамм ати ческий матери ал	Дата проведения
1.	Вводный урок. Поговорим на карельском языке	1		Единая коллек ция ЦОР	
2. 3. 4.	Свободное время	3	Kerävyttih, loma(t), huogavuo, loppih. Kezäl puaksuh kaikin kävymmö meččäh muarjah da sieneh.	имперф ект глагола Единая коллек ция ЦОР	
5. 6. 7. 8.	Современная молодежная мода. Числительные	4	Tuli sygyzy meččäh. Meččy hilleni. Ei kuulu	кол. Числит ельные,	

			linduloin iänii. Linnut lennettih suveh.	наречие Единая коллек ция ЦОР	
9.	Проверочная работа по теме «Числительные»	1		Единая коллек ция ЦОР	
10. 11. 12. 13.	Карелия. Аудирование по теме: «Карелия»	4	Anuksenlinnu on vahnin Karjalan linnu. Jo läs tuhat vuottu tagaperin sen ymbäristös eletti karjalazet. Anuksenlinnu on perustettu vuvvennu 1648. Se sijoitui kahten joven randoi myöte. Linnu ei ole suuri.	Единая коллек ция ЦОР	
14. 15. 16. 17.	Сохраним окружающий мир	4	Mittuine on siä tänäpäi?	гл. Управл ение Единая коллек ция ЦОР	
18. 19. 20.	Мир профессий	3		партати в сущест вительн ог	
21. 22. 23. 24.	Человек	4	Äijät suvajah sportua: ken juoksendelou, ken kižuaui jalgumiäččyh, ken uidelou.	Единая коллек ция ЦОР	

			Vie mina suvaičen piirustua. 2 kerdua ned'alis minä kävyn piirustus školah. Sie myö piirustammo luonduo, elättii, ristikanzoi, kodiloi, puuloi i m.i. Joga pyhänpiän minä pastan magiedu piiruadu, enämbi kaikkiedu minä suvaičen pastua šipainiekkua.		
25. 26.	Погода	2	Siä (hyvä, paha, vilu, lämmin, tyyni, tuuletoi, vihmakko,...) Taivas (sinine, harmai, puhtas, korgei, ...)	Единая коллек ция ЦОР	
27.28. 29.	Здоровый образ жизни	3	Aigu. Čuassu. Äijygo aigua on?	Числит ельные Единая коллек ция ЦОР	
30.	Самостоятельная грамматическая работа по теме «Здоровый образ жизни».	1		Единая коллек ция ЦОР	
31.	Повторение	1		Единая коллек ция ЦОР	

32. 33.	Интернет	2	Minun miel ^{dy} myö ystävys on ylen hyvä sana. Ystävänke elos on vessellembi. On kenenke paista, on kenel kyzyö abuu.	Имя прилага тельное Е дина ^я коллек ция ЦОР	
34.	Диктант	1	Minun kodoimua on pieni karjalaine kylä. Enzimästy kerdua oli mainittu dokumentois vuvvennu 1708. Lähäl ollah hierut. Kyläs on 2 järvie. Minä ylen suvaičen omua kyliä!	Единая коллек ция ЦОР	
Всего 34 часа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник для 5-го класса / О. I. Alontseva, O. N. Serebrjannikova, J. V. Pankrat'jeva ; под редакцией Л. П. Ряппиевой ; художник Е. Агафонова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.
- Учебник для 6-го класса / J. V. Rupprijeva, J. V. Pankratjeva ; под редакцией Т. П. Бойко ; художник Елена Агафонова. - Петрозаводск : Verso, 2018.
- Е.В.Руппиева. Учебник «Карельский язык» (ливвиковское наречие) для 7 класса ОУ), 2022 г, Петрозаводск
- Е.В.Руппиева. Учебник «Карельский язык»(ливвиковское наречие) для 8-9 классов ОУ), 2022 г, Петрозаводск

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федотова В.П. Фразеологический словарь карельского языка, справочное издание – Петрозаводск, Карелия, 2000.
2. Богданова Е.В., Кондратьева С.Ф., Сборник упражнений по карельскому языку (ливвиковское наречие), 5 класс – Петрозаводск: Периодика, 2004.
3. Маркианова Л.Ф. Грамматика карельского языка : учебное пособие для 5-9 класса – Петрозаводск: Периодика 2002.
4. Лингвистическая терминология., составитель Маркианова Л. Петрозаводск: Периодика 2000.
5. Школьная лексика, составитель Маркианова Л.Ф. Петрозаводск: Периодика 2000.
6. Ильина О.М., Богданова Е.В., Маркианова Л.Ф. Сборник упражнений для занятий по карельскому языку. Имена. Петрозаводск. 1999.
7. Ильина О.М., Богданова Е.В., Маркианова Л.Ф. Сборник упражнений по карельскому языку. Глагол. Петрозаводск.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fulr.karelia.ru/eku/alonts-serebrja-pankra-Livvinkarjalan5/index.html>

<http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli-3/index.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОТКОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**
ОЛОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Чупукова
Марина Николаевна, Директор

28.08.26 17:57
(MSK)

Сертификат DAEAFF146D99558FDA8D453975E03446