

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Республика Карелия**

### **Олонецкий национальный муниципальный район**

#### **МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"**

##### **РАССМОТРЕНО**

МО классных  
руководителей

Протокол №1

от «27» августа 2026 года

##### **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №7

от «28» августа 2026 года

##### **УТВЕРЖДЕНО**

Директор Чупукова М.Н

Приказ №115

от «28» августа 2026 года

#### **Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»**

**Возраст детей – 5-9 класс**

**Срок реализации - 1 год**

Составитель программы:  
Мельникова Бажена Владимировна,  
учитель физической культуры

**д.Коткозеро,  
2026 г.**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по баскетболу (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности, модифицированная,, разработана в соответствии: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является основным документом учебно-тренировочной работы на спортивно-оздоровительном этапе подготовки по баскетболу, охватывает систему подготовки новичков, обучение на русском языке, срок обучения составляет 1 год для обучающихся от 10 до 15 лет.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущей теоретической идеей, на которой базируется данная программа, является сочетание обучения баскетболу с воспитанием гармоничной, всесторонне развитой личности. В основе обучения баскетболу лежат дидактические принципы педагогики: сознательность, активность, наглядность, систематичность, постепенность, доступность и прочность освоения знаний, принцип всестороннего развития.

### **Ключевые понятия**

Физическая культура, здоровый образ жизни; баскетбол, техника и тактика, физическая подготовка, спортивное мастерство, спортивная этика, психологическая подготовка баскетболиста.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность образовательной программы**

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищам.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Баскетбол» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, а также позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость.**

Практическая значимость программы по баскетболу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующей укреплению здоровья, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

□ Принцип сознательности и активности реализуется методами убеждения и разъяснения. Понимание спортсменами целей и задач обучения - одно из условий воспитания сильных, ловких, смелых, волевых и интеллектуально развитых людей.

□ Принцип всестороннего развития личности обучающихся заключается в единстве физического воспитания с умственным, нравственным и эстетическим.

□ Принцип наглядности: педагог сам показывает отдельные приемы игры, пользуется наглядными пособиями (фотографии, журналы, плакаты), а также присутствует с учениками на тренировках и соревнованиях спортсменов-разрядников.

□ Систематичность, то есть плавность и последовательность в обучении - решающие факторы скорейшего и правильного овладения техникой и тактикой игры.

□ Систематичность занятий заключается не только в регулярности, но и в соблюдении правильной последовательности обучения. Важно использовать все подготовительные упражнения для воспитания и развития физических качеств, на основе которых приобретает спортивное мастерство.

□ Принцип постепенности. Переход от простого к сложному. Освоение нового элемента должно проходить в медленном темпе с постепенным нарастанием до максимальной скорости выполнения элемента.

□ Принцип доступности основан на простоте изложения теоретического и подаче практического материала. Пройденный материал должен быть освоен так, чтобы на его основе можно было продолжать занятие, изучая новое.

□ Педагогические принципы индивидуализации тренировочного процесса должны предусматривать возможность перевода наиболее способных спортсменов в следующую подготовительную группу. Это позволит в наиболее короткие сроки

достичь высоких результатов.

Все дидактические принципы, положенные в основу преподавания, дополняют друг друга и тем самым обеспечивают успех обучения.

### **Отличительные особенности программы**

Естественность движений. В основе баскетбола лежат естественные движения - бег, прыжки, броски, передачи.

Коллективность действий. Эта особенность имеет большое значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Соревновательный характер. Стремление превзойти соперника в скорости действий, направленных на достижение победы, при участии обучающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в процессе спортивной борьбы.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, баскетбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Программа является основным документом учебно-тренировочной работы на спортивно-оздоровительном этапе подготовки по баскетболу, охватывает систему подготовки новичков, обучение на русском языке.

### **Цель образовательной программы:**

Программа предусматривает следующие цели формирование у учащихся основ здорового образа жизни,

стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, через углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ обучить техническим и тактическим действиям;
- ✓ изучить общефизические и специальные упражнения;
- ✓ овладеть приемами аутотренинга и самоконтроля.

✓

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитать интерес к занятиям;
- ✓ воспитать самостоятельность, настойчивость, выдержку, самообладание;
- ✓ воспитать уважение к окружающим;
- ✓ воспитать коммуникативные навыки.

✓

#### **Развивающие:**

- ✓ формирование познавательной активности;
- ✓ развитие кондиционных и координационных способностей;
- ✓ овладение двигательными умениями и навыками;
- ✓ овладение правилами судейства соревнований;
- ✓ приобретение соревновательного опыта;
- ✓ формирование социальной активности (капитан команды, старший в группе, судья, инструктор).

### **Образовательные (предметные):**

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить обучающихся технике и тактике игры баскетбол;
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развить двигательные способности посредством баскетбола;
- сформировать навыки систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

### **Личностные:**

- повышение творческой активности детей, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- адаптация детей к условиям детско-взрослой общности;
- развитие жизненных, социальных компетенций: автономность, ответственность, мировоззрение, гражданская позиция ит.д.

### **Метапредметные:**

- регулятивные: умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение контролировать и оценивать действия;
- коммуникативные – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- познавательные – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информационной из различных информационных источников.
- обучение правилам игры, основам техники игры; развитие физической и специальной подготовки, совершенствование психологических показателей; - повышение уровня дисциплины и культуры поведения на занятиях.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количественный состав групп 15-20 чел.

В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и допущенные врачом к занятиям физической культурой (справка).

**Форма обучения** - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом. Формирование учебных групп проводится по возрастному принципу. Состав группы – постоянный. Возможен добор детей в группы в течение учебного года. Для учащихся обучение по программе имеет минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания, что соответствует стартовому уровню.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Формы занятий:** теоретические, практические, участие в соревнованиях.

**Особенности набора детей** – свободный набор

**Режим занятий:** 17 часа , 1 раз в две недели.

## **Планируемые результаты изучения программы «Баскетбол»**

В результате изучения курса учащиеся Научатся:

в сфере предметных результатов

- играть в спортивную игру «Баскетбол» (по упрощённым правилам);
- расширение знаний истории зарождения игры «Баскетбол»;
- расширение знаний об основных элементах спортивной игры и правилах

судейства;

- расширение знания простых приёмов оказания первой помощи при травмах;
- расширение знаний об условиях проведения соревнований;
- расширение знаний о понятиях «Техника игры», «Тактика игры», «Школа

передач мяча»,

«Финт», «Владение мячом», «Школа бросков мяча по кольцу», «Групповые взаимодействия».

- расширение знаний гигиенических требований к местам занятий баскетболом, инвентарю, спортивной одежде и обуви.

- организовывать самостоятельные занятия утренней гимнастики, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

в сфере **метапредметных результатов:**

- ставить цели и задачи на каждом занятии;
- планировать учебную деятельность на занятии и дома;
- осуществлять рефлекссию и самоконтроль учебной деятельности;
- работать с учебным материалом по физической культуре, осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- излагать грамотно свои мысли в устной и письменной речи;
- осуществлять рефлекссию и самоконтроль учебной деятельности, проводить самооценку;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

в сфере **личностных результатов**

- оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий;
- контролировать процесс и личный результат учебной предметной деятельности (вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами).

Получат возможность **научиться:**

в сфере **предметных результатов**

- применять полученные знания в ходе занятий и проводить судейство игры;
- выполнять правильно броски;
- применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий;
- выступать в школьных, муниципальных соревнованиях;

- организовывать самостоятельные систематические занятия; физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;
- описывать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

#### в сфере **метапредметных результатов**

- анализировать и осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию;
- выполнять сбор информации в несложных случаях;
- публично представлять результаты учебных достижений.
- выполнять работу индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

#### в сфере личностных результатов

- формировать портфолио учебных достижений.
- использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формирование УУД:**

#### **Личностные УУД.**

У обучающихся будут **сформированы**:

- положительное отношение к занятиям в кружке, интерес к отдельным видам спортивно-оздоровительной деятельности;
- интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебно-тренировочной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств;
- эмоциональное восприятие образа Родины, представление о ее героях-спортсменах;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину через знакомство с современными олимпийскими играми и спортивными традициями;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с эстетическими видами спорта;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений;
- установка на здоровый образ жизни;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спортивной деятельности;
- первоначальные представления о строении и движениях человеческого тела;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений как факторе, позитивно влияющим на здоровье.
- Обучающийся получит возможность для формирования понимания значения занятия спортом в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной

физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- представления о рациональной организации режима дня, самостоятельных физкультурных занятий;
- представления об организации мест занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к занятиям в спортивном кружке;
- адекватного понимания, с помощью тренера, причин успешного или неуспешного развития физических качеств и освоения учебного материала;
- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности;
- осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения.

#### **Регулятивные УУД Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу, в том числе задачи, поставленные на тренировочном занятии и задачи по освоению двигательных действий;
- принимать технологию или методику обучения и воспитания физических качеств в избранном виде спорта указанную учителем, в учебно- тренировочном процессе;
- принимать и учитывать методические указания учителя в процессе повторения ранее изученных движений и в процессе изучения нового материала;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- осуществлять контроль за техникой выполнения упражнений тренировочной деятельности;
- оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивно-оздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- оценивать технику выполнения упражнения по видам спорта, проводить анализ действий игроков во время игры;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;
- самостоятельно осваивать технику выполнения новых упражнений по схеме представленной учителем;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств и роста результатов в избранном виде спорта;
- проводить самоанализ техники выполняемых упражнений и по ходу

действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;
- ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений для разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять анализ объектов, проводить сравнение и классификацию изученных упражнений и элементов по заданным критериям;
- осуществлять синтез при составлении комплексов разминки или утренней зарядки, подбирая необходимые общеразвивающие упражнения;
- устанавливать причинно-следственные связи различных подготовительных упражнений с оздоровительными задачами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от вида спорта и конкретных условий;
- самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами для решения задач в процессе подвижных игр;
- анализировать технику спортивных игр или выполнения упражнений, строя логичные решения, включающие установление причинно-следственных связей;
- выявлять связь занятий спортивной деятельностью с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику занятий л. атлетикой, лыжами и в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;
- следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах при занятиях л. атлетикой и лыжами;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- задавать вопросы для уточнения техники, тактики или правил игры.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать в своих действиях позиции других людей, и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях;
- при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;
- аргументировать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров по команде при выработке общей тактики игры;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций партнеров и соперников;
- последовательно, точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом работы спортивного кружка является участие спортсменов в школьных и районных спортивных соревнованиях.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема занятий                                                                                                                                                           | Дата |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | <b>1. Вводное занятие:</b><br>- значение игры для совершенствования физической подготовленности,<br>- права и обязанности игроков,<br>- наказания при нарушении правил |      |
| 2  | Бег с изменением направления и скорости. Остановка прыжком. Остановка шагом и прыжком после бега и быстрого ведения мяча.                                              |      |
| 3  | Бег с изменением направления и скорости. Остановка прыжком. Остановка шагом и прыжком после бега и быстрого ведения мяча.                                              |      |
| 4  | Повороты на месте вперёд и назад. Ловля и передача одной рукой от плеча после остановки и после                                                                        |      |
| 5  | Бег с изменением направления и скорости. Остановка прыжком. Остановка шагом и прыжком после бега и быстрого ведения мяча.                                              |      |
| 6  | Ведение мяча. Игра в защите в парах, тройках. Тактические действия в нападении . Учебная игра.                                                                         |      |
| 7  | Ведение мяча. Игра в защите в парах, тройках. Тактические действия в нападении . Учебная игра.                                                                         |      |
| 8  | Ведение мяча. Игра в защите в парах, тройках. Тактические действия в нападении . Учебная игра.                                                                         |      |
| 9  | Ведение мяча. Игра в защите в парах, тройках. Тактические действия в нападении . Учебная игра.                                                                         |      |
| 10 | Ведение мяча. Игра в защите в парах, тройках. Тактические действия в нападении . Учебная игра.                                                                         |      |
| 11 | Правила соревнований по баскетболу. Понятие о групповых тактических действиях: заслон.<br><br>Передвижение различными способами в нападении и защите.                  |      |

|    |                                                                                                                                                 |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 | Участие в соревнованиях                                                                                                                         |  |
| 13 | Правила соревнований по баскетболу.                                                                                                             |  |
| 14 | Понятие о групповых тактических действиях: заслон.<br>Передвижение различными способами в нападении и защите.                                   |  |
| 15 | Тактические действия: в системе позиционного нападения (выбор свободного места); взаимодействия игроков при пересечении и подстраховке к защите |  |
| 16 | Участие в соревнованиях                                                                                                                         |  |
| 17 | Участие в соревнованиях                                                                                                                         |  |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно – оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие. – М., 2003.
- Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М., 1998.
- Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М.,1999.
- Арестов Ю.М. Выжгин В.А. Спортивные игры: учебное пособие для вузов – М.,1980.
- Белов С. Баскетбол. Броски по кольцу./Журнал «Физкультура в школе» -1990г. №6, 7 – с. 17-18.
- Гордеев Н.С. Программа по баскетболу для педагогов дополнительного образования групп ОФП и СФП./ Газета «Спорт в школе.» №6,5,10 2008г.
- Авакумович А.,Бусета Х.М. «Баскетбол для молодых игроков».

### Интернет – ресурсы

- pro-basketball.ru - Методика обучения в баскетболе
- nsportal.ru>Школа>Физкультура и спорт - Игры при обучении баскетболу.
- summercamp.ru - Подвижные игры для обучения баскетболу
- pedsovet.org - Обучение баскетболу
- festival.1september.ru - Начальный период обучения игры в баскетбол в школе
- [www.kes-basket.ru](http://www.kes-basket.ru) - "КЭС-БАСКЕТ " - школьная баскетбольная лига
- [www.peoples.ru/sport/basketball](http://www.peoples.ru/sport/basketball) - Статьи о баскетболистах
- basketball-training.org.ua - Уроки баскетбола