

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Карелия

Олонецкий национальный муниципальный район

МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов
Протокол №1

от «27» августа 2026
года

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом Протокол №7

от «28» августа 2026
года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чупукова
М.Н

Приказ №115
от «28» августа 2026
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Край, в котором я живу»

для обучающихся 2-4 классов

**д.Коткозеро
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности регионального содержания «Край, в котором я живу» для 2-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Григорьевской Н.Ю., Парамоновой Н.Ю. учебного предмета «Край, в котором я живу» для 2, 3, 4 классов, Концепции духовного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

Внеурочная деятельность «Край, в котором я живу» имеет **цель:** развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности относящейся уважительно и бережно к богатству природы Карелии, её жителям, традициям, обычаям, истории и культуре края.

Данный курс внеурочной деятельности призван решать следующие **задачи:**

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю, выражающееся в проявлении интереса к природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в его делах и событиях;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, способствовать формированию чувств гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Данная программа реализуется на основе УМК серии «Моя Карелия» Авторы учебников Кутькова Н.П., Шитиковой Л. И. «Карелия: Край, в котором я живу» для 2 - 4-го классов.

Внеурочная деятельность «Край, в котором я живу» имеет краеведческую направленность, призван формировать в сознании обучающихся систему взглядов, принципов, норм поведения в отношении к малой родине, способствовать становлению и развитию гражданской позиции ребенка.

Практико-ориентированная направленность курса окажет помощь ребенку в освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней. Принцип единства, взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения федерального и регионального компонентов содержания общего образования лежит в основе отбора содержания внеурочной деятельности.

Содержание основных разделов программы интегрируется с учебными предметами «Окружающий мир» в разделе «Природа», «Литературное чтение» в разделе «Устное народное творчество», «Музыка» в теме «Детский фольклор», «Изобразительное искусство» и «Технология» в разделе «Народные ремесла» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о жителях, природе, истории, культуре Карелии и формирования их нравственных качеств. Особое значение в данном перечислении придается предмету «Окружающий мир». В рабочей программе учтено знакомство учащихся с музыкальными традициями, песнями и музыкальными инструментами Карелии.

Актуализация знаний обучающихся, обращение их к пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности.

Для успешной реализации основных целей внеурочной деятельности следует значительную часть времени использовать для прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, исследовательской и проектной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» реализуется на ступени начального общего образования и отводит на изучение 102 часа: по 1 часу в неделю по 34ч. в год во 2-4 классах.

Данная программа курса реализуется предметной линией учебников «Край, в котором я живу» авторов Л.И. Шитиковой, Кутькова Н. В.

Рабочая программа учебного курса «Край, в котором я живу» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа». При реализации программы учитель использует воспитательные возможности организации занятия. Основная

задача Модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Занятие – это основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание. Поэтому во время проведения занятия предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее - метапредметных и предметных.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- установление доверительных отношений между учениками, учителем и учениками;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Личностные результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу» соотносятся с целевыми ориентирами результатов воспитания *на уровне начального общего образования*:

Гражданское и патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Воспитание ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

В процессе изучения на внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», обучающиеся достигнут следующих **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Карелию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметные результаты внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» отражают:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;

- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

Раздел «Общество»

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Культура Карелии»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках ;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Содержание внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

2класс

Введение 1ч

Раздел I. Природа Карелии 11ч

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Деревья, кустарники края, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*
Экскурсии: наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы» др.

Раздел II. Карелия наш – дом 8ч.

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Народные промыслы 4ч

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество 4ч.

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях 3ч

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Резерв – 3 часа на проведение экскурсий, практических занятий

3 класс

Введение 1ч

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Раздел I. Природа Карелии 12ч.

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком.

Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности.

Влияние человека на животный и растительный мир своей местности.

Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Творческие работы: рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Экскурсии: знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных.

Раздел II. Литературное чтение 8ч

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

Раздел III. Истории про нашу историю 10ч.

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Практические работы: поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест исторических событий; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и

культуры. Обобщение. Резерв – 3 часа на проведение экскурсий, практических занятий по усмотрению учителя.

4 класс

Общество

Наша Республика на карте Родины.

День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска. Города современной Карелии: названия, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности (по выбору учителя).

Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Знаменитые поморы.

Культура Карелии

Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.

Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др.

Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры:

В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен(2-3 по выбору).

Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.

Природа Карелии

Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов растений и животных, внесенных в Красную книгу Карелии. Правила безопасного поведения в лесу и возле водоема.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

2 класс

№	Кол-во часов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	1	Введение. Карелия. Край, в котором я живу.	Родина – Россия. «Малая родина» – Карелия. Жители Карелии.	<i>Оценивать</i> духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». <i>Характеризовать</i> понятия Родина, «малая родина» <i>Называть</i> край, город, населенный пункт, в котором проживают коренные народы, проживающие на территории Карелии. <i>Находить</i> на карте России Карелию, свой населенный пункт. <i>Различать</i> источники и способы познания объектов природы, истории, культуры края.

				Отображать в своих творческих работах особенности карельского края.
2	2	Карелия – страна озер	Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.	Различать виды водоемов Карелии.
	1	Камни всюду.	Ладожское озеро и его обитатели. Онежское озеро. Ламбушки и их обитатели.	Называть крупнейшие озера и реки Карелии, водоёмы своей местности и их обитателей.
	2	Лес – наше богатство	Скалы. Валуны. Водопады.	Сравнивать и различать крупнейшие озера: Ладожское, Онежское.
	1	Кустарники карельского леса	Лиственные и хвойные деревья карельского края. Карельская береза. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.	Анализировать правила поведения у водоёмов.
	1	Ягоды и грибы	Шиповник. Калина. Земляника. Черника. Брусника. Клюква.	Определять природные объекты с помощью понятий на основе выделения существенных признаков
	2	Кто живет в лесу?	Белый. Моховик.	Различать основные формы ледникового рельефа
	1	Животные		Характеризовать особенности карельского леса.
				Сравнивать и различать деревья, кустарники своей местности
				Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию о многообразии

		Птицы	Подберёзовик. Лисички. Бледная поганка. Мухомор.	растительного и животного мира Карелии и готовить сообщения.
1		Времена года в Карелии	Бурый медведь. Ёж. Белка. Лось. Заяц. Волк. Лиса. Муравей.	<i>Анализировать</i> природные объекты и <i>отражать</i> их существенные признаки в рисунках и творческих работах.
1		Природа Карелии – бесценный дар	Сороки. Вороны. Скворцы. Грачи. Синицы. Воробьи. Дятлы. Клесты. Журавли. Гуси. Утки. Перелетные птицы. Бережное отношение человека к животным Зима. Весна. Лето. Осень. Месяцы по временам года. Общение с природой. Бережное отношение к природе «Красная книга Карелии»	<i>Оценивать</i> влияния растений на природу и жизнь человека. <i>Различать</i> и определять съедобные и ядовитые грибы своей местности, характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, птиц, зверей. <i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника и тетради на печатной основе: выполнять творческие задания, находить нужную информацию. <i>Сравнивать и различать</i> день и ночь, времена года, погоду и климат Карелии. <i>Приводить примеры</i> природных явлений в различные

				времена года. <i>Предлагать</i> правила, которые помогут сберечь природу родного края. <i>Находить информацию и готовить сообщения</i> о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»
3		Карелия - наш дом	История семьи.	<i>Находить на карте</i>
	1	История семьи	Дом, улица, где ты живешь.	родной регион, город или село.
	1	Дом, в котором ты живешь	Города и поселки Карелии.	<i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию об истории, культуре, достопримечательностях родного края и готовить сообщения.
	1	Путешествие по своей улице	Петрозаводск-столица Карелии.	<i>Составлять</i> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.
		Города и поселки Карелии	Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности.	<i>Готовить</i> рассказы о семье.
	3	Петрозаводск-столица Карелии	Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии. Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи,	<i>Анализировать</i> достопримечательности во время экскурсии по родному городу (селу);
	2	Достопримечательности Карелии. Кижы.		<i>Готовить в группе рассказы</i> по результатам экскурсий о

			характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Киж.	достопримечательностях, различных объектах, предметах, музейных экспонатах. <i>Проводить небольшие исследования по теме «Любимые игрушки в моей семье».</i> <i>Писать мини сочинения на темы: «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.</i>
4	1 1	Народные промыслы Народные ремесла Мужские и женские ремесла	Традиционные народные художественные промыслы Карелии. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело). Музыкальные традиции Карелии. Народный	<i>Познакомиться с особенностями народных промыслов на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.</i> <i>Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию о народных промыслах.</i> <i>Готовить в группе рассказы по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах</i>

	1	Кантеле напевы	музыкальный инструмент кантеле.	народного ремесла и промысла. <i>Различать</i> и определять среди музыкальных инструментов народный музыкальный инструмент - кантеле. <i>Отображать</i> в своих творческих работах особенности элементов изделий карельских мастеров.
5	1 1 1 2	Устное народное творчество Пословицы Заклички и считалки Игры Сказки родного края	Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и подделки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками. Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.	<i>Приводить</i> примеры малых форм устного народного творчества <i>Обсуждать</i> особенности <i>Моделировать</i> игровые ситуации <i>Сравнивать и различать</i> пословицы и поговорки. <i>Воспринимать</i> на слух карельские сказки в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.
6	3	Писатели и поэты Карелии о природе и детях	Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый	<i>Читать</i> произведения карельских писателей. <i>Характеризовать текст:</i> представлять,

			человек». В. М. Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. <i>Сравнивать</i> тексты, произведений разных жанров. <i>Формулировать</i> вопросы к тексту произведения.
	2	Итоговое повторение и обобщение: экскурсии, праздники, праздники, викторины, защиты проектов.		

3 класс

№	Кол-во часов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	2	Введение Мы – граждане Российской Федерации	Карелия - часть России. Государственная символика Карелии.	<i>Познакомиться</i> с особенностями флага Республики Карелия (последовательность расположения полос, цвета), герба, гимна. <i>Узнавать</i> флаг, герб

				Карелии <i>Находить</i> на карте России территорию Республики Карелия. <i>Различать</i> источники и способы познания объектов истории, культуры края. <i>Отображать</i> в своих творческих работах особенности карельского края.
2	13	Природа Карелии		
	1	Почему в Карелию приходят белые ночи	День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.	<i>Познакомиться</i> с особенностями климата и природы. <i>Сравнивать и различать</i> день и ночь, времена года, погоду и климат Карелии.
	1	Какой климат такая и погода	Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности	<i>Приводить примеры</i> природных явлений в различные времена года.
	2	Край воды, лесов и болот		<i>Называть</i> крупнейшие озера и реки Карелии, водоёмы своей местности и их обитателей.
		<i>Экскурсия</i>	Характеристика гидрографического описания территории Карелии. Значение и использование	<i>Сравнивать и различать</i> крупнейшие озера: Ладожское, Онежское.
	1	Земля – кормилица		<i>Характеризовать</i> особенности карельского

	1	Красная книга Карелии	водоемов, лесов, болот человеком.	леса.
	4	Календарь природы	Охрана лесов, водоемов Карелии.	<i>Сравнивать и различать</i> деревья, кустарники своей местности
	2	<i>Экскурсии.</i> <i>Практические работы</i>	Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности. Зима. Весна. Лето. Осень. Месяцы по временам год. Народные приметы.	<i>Проводить наблюдения во время экскурсии «Времена года» в нашем крае</i> <i>Извлекать из учебника и дополнительных источников информацию о многообразии растительного и животного мира Карелии и готовить сообщения.</i> <i>Анализировать природные объекты и отражать их существенные признаки в рисунках и творческих работах.</i> <i>Оценивать влияния растений на природу и жизнь человека.</i>
			Наблюдения за природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных своей местности,	<i>Сравнивать внешний вид и характерные особенности птиц, зверей и рыб.</i> <i>Познакомиться с произведениями литературы, отражающими особенности времен года</i>

			изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.	Карелии. <i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями учебника и тетради на печатной основе: выполнять творческие задания, находить нужную информацию. <i>Предлагать</i> правила, которые помогут сберечь природу родного края. <i>Находить информацию и готовить сообщения</i> о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»
3	7 1 2	Литературное чтение Былинный край «Калевала»	Былины Заонежья Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца». Первое знакомство с памятником мировой культуры «Калевала». Основное содержание эпической поэмы	<i>Воспринимать</i> на слух отдельные произведения разных жанров устного народного творчества в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, отражать главную мысль произведения. <i>Познакомиться</i> с сюжетом и основными героями эпической поэмы «Калевала». <i>Читать</i> произведения

	5	Писатели Карелии о природе родного края	«Калевала» Э.Леннрота Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л.Шапиро, Ю.Линником, В. Потиевским и др.	карельских писателей. <i>Характеризовать текст:</i> представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. <i>Сравнивать</i> тексты, произведений разных жанров. <i>Формулировать</i> вопросы к тексту произведения.
4	9	Истории про нашу историю	Исторические источники: вещественные, письменные, устные. Петроглифы. Оленестровский могильник.	<i>Познакомиться</i> с основными историческими источниками, отдельными событиями, памятниками культуры и историческими деятелями.
	1	Земные клады археологов		<i>Извлекать и обсуждать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о прошлом нашего края.
	1	«Листы каменной книги»	А.М. Линецкий фрагменты книги «Листы каменной книги»	
	1	По следам далеких предков	Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.	<i>Готовить в группе рассказы</i> по результатам экскурсий в краеведческие и другие музеи с целью знакомства
	1	Жизнь и занятия		

	1 1 1 1 1	наших предков И назвали его Невским На здоровье, Ваше Величество! Далекое детство Мороженое сорок пятого года Прикоснуться к истории	Отдельные исторические события. Памятники истории. Петр Первый в Карелии. Первый российский курорт «Марциальные воды». Важные и яркие события из истории родного края.	с прошлым родного края(при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.
	3	Экскурсии, проекты, исследовательские работы праздники, викторины.		Участвовать в проектной и исследовательской деятельности по вопросам исторического прошлого.

4 класс

№	Кол -во час ов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	3	Введение Карелия – наш общий дом День рождения республики Как рождаются и растут города.	Наша Республика на карте Родины. День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте.	<i>Работать с картой: находить на карте Карелии отдельные города и населенные пункты, где проживают обучающиеся.</i> <i>Готовить рассказы о семье, профессиях членов семьи,</i>

		Города - братья	Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска.	занятиях и праздниках людей в родном городе (населенном пункте) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию о городах – побратимах городов Карелии.
2	8	История про нашу историю	Из истории края:	<i>Познакомиться</i> с
	1	Карелы из города	Крепость Корела.	важными событиями и
	1	Корела	Петр Первый в	историческими
		Дождливый день в	Карелии.	деятелями Карелии.
	1	деревне Вожмосалми	Карелия в 18 веке.	<i>Извлекать</i> и
		Часы для	Дружина Олонецких	<i>обсуждать</i> из
	1	петрозаводских	стрелков.	учебника,
		мастеровых	Г.Р.Державин – первый	дополнительных
	2	Волшебная вепсская	олонецкий губернатор.	источников знаний
		нить	Знаменитые поморы.	(словарей,
		Экскурсия в		энциклопедий,
	1	Вепсскую волость		справочников,
		Карелия глазами		Интернета)
	1	первого губернатора		информацию об
		Поморские капитаны		историческом
				прошлом нашего края.
				<i>Готовить небольшие сообщения о важнейших событиях прошлого</i> и

				исторических личностях родного края.
3	7 3 1 1 1 1	Культура Карелии На экскурсию в музей Сокровища бывшей гимназии Как собирают музейные коллекции Мастерская детства Экскурсия.	Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы. Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: <i>В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен(2-3 по выбору).</i>	<i>Познакомиться с различными музеями (краеведческими, этнографическими, художественными и др.) родного края и их коллекциями.</i> <i>Готовить рассказы и обсуждать дополнительную информацию по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей.</i> <i>Собирать материал на основании бесед со специалистами, родными о семейных реликвиях, традициях, праздниках.</i> <i>Использовать ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.</i>
4.	5 1 2 1	Литературное чтение Так говорят в народе Карелия в поэзии Друзья с книжной	Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни.	<i>Приводить примеры малых форм устного народного творчества.</i> <i>Сравнивать и различать пословицы, поговорки, загадки.</i>

	1	полки Любимые книги	Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю.Никонова, Е.Харламова, Л.Шапиро, Т.Шапиро и др.	<i>Воспринимать</i> на слух произведения разных жанров, отвечать на вопросы по содержанию, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. <i>Познакомиться</i> с творчеством карельских поэтов и писателей. <i>Учить</i> понравившиеся стихотворения карельских поэтов.
5	6 2 2 1 1	Искусство нашего края Карелия в живописи и графики Театральное искусство Карелии Дом, где живут куклы Волшебные звуки музыки	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен (2-3 по выбору). Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.	<i>Познакомиться</i> с учреждениями культуры (музеями, театрами, библиотеками и др.), с творчеством известных деятелей культуры Карелии. <i>Готовить</i> небольшие сообщения и рассказывать о деятелях искусства, культуры Карелии. <i>Узнавать</i> известные произведения искусства, традиционного народного творчества Карелии.

				<i>Использовать ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.</i>
6	5	Мир вокруг нас	Особенности природы Карелии, ее охрана.	участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности.
	1	Человек природе – друг	Республиканский детский эколого-биологический центр.	формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
	1	Мы в ответе за тех, кто рядом с нами	Детские творческие коллективы Карелии.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности;
	2	Дружно живем, играем и поем.		- участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности.
	1	Будь здоров!		

Календарно – тематическое планирование. 2 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Карелия – страна озер.	1	
2.	Камни всюду.	1	
3	Лес – наше богатство.	1	
4	Кто живет в лесу?	1	
5.	Карелия – наш дом.	1	
6	История семьи	1	

7	Дом, в котором ты живешь.	1	
8	Города и поселки Карелии.	1	
9	Достопримечательности Карелии.	1	
10	Так рождались ремесла. Ремесла «мужские» и «женские».	1	
11	Кантеле напевы.	1	
12	Устное народное творчество. Что такое «фольклор» и почему его надо изучать	1	
13	Заклички и считалки. Детские игры и забавы.	1	
14	Сказки родного края.	1	
15	Владимир Михайлович Данилов.	1	
16	Тертту Улясовна Викстрем	1	
17	Андрей Евгеньевич Сунгуров.	1	
Всего:			17 часов

Календарно – тематическое планирование. 3 класс

№ п.п.	Тема	Дата
1.	Ведение. Мы – граждане Российской Федерации!	
2.	Природа Карелии. Почему в Карелию приходят белые ночи	
3.	Какой климат, такая и погода.	
4	Край воды, лесов и болот.	
5	Земля-кормилица.	
6	Красная книга Карелии.	
7	Календарь природы.	
8	Былинный край. Древние былины из Заонежья	
9	Руны «Калевалы» записаны в русской Карелии.	
10	Основное содержание эпической поэмы «Калевала» Э. Леннрота	
11	Писатели Карелии о природе родного края. Рассказы о живой природе.	
12	Истории про нашу историю. Земные клады археологов. Экскурсия в краеведческий музей.	
13	По следам далеких предков.	
14	Жизнь и занятия далеких предков. Экскурсия в музей.	
15	Сказки народов Карелии	
16	Карельский фольклор. И называли его	

	Невским. На здоровье. Ваше Величество!	
17	Итоговое повторение.	

Тематическое планирование. 4 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Карелия – наш общий дом.	1	
2	Как рождаются и растут города. Города - братья.	1	
3	Истории про нашу историю. Карелы из города Корела.	1	
4	Путешествия по районам Карелии	1	
5	Дождливый день в деревне Вожмосалма.	1	
6	Часы для петрозаводских мастеровых.	1	
7	Дружина Олонецких стрелков.	1	
8	Волшебная вепсская нить.	1	
9	Карелия глазами первого губернатора.	1	
10	Поморские капитаны.	1	
11	Как собирают музейные коллекции.	1	
12	Мастерская детства.	1	
13	Что написано пером... Так говорят в народе.	1	
14	Карелия в поэзии. Друзья с книжной полки.	1	
15	Карелия в живописи и графике.	1	
16	Театральное искусство Карелии. Дом, где живут куклы.	1	
17	Волшебные звуки музыки.	1	

Итого: 17 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник 4 класс, Край, в котором я живу. Кутьков Н.П., Парамонова О.М., Издательство-Фонд творческой инициативы.
2. Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова «Карелия. Край, в котором я живу». Книга для чтения для 3-го класса.
3. Л. И. Шитикова «Карелия. Край, в котором я живу». Книга для чтения для 2-го класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Край, в котором я живу. 3 класс. Рабочая тетрадь Автор — Парамонова О.М., Сухвалова О.В. Издательство — Фонд творческой инициативы.
2. Край, в котором я живу. 2 класс. Рабочая тетрадь. Парамонова О.М., Сухвалова О.В. Издательство — Фонд творческой инициативы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu-rk.ru/>.

http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj

<http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОТКОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ОЛОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,** Чупукова
Марина Николаевна, Директор

28.08.26 16:05
(MSK)

Сертификат DAEAFF146D99558FDA8D453975E03446