

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Карелия

Олонецкий национальный муниципальный район

МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

**МО начальных классов
Протокол №1**

от «27» августа 2026 года

ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
Протокол №7**

от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чупукова М.Н

Приказ №115

от «28» августа 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Карельский язык»

для обучающихся 1-4 классов

**д.Коткозеро
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Настоящая программа предназначена для обучения школьников 1-4 классов общеобразовательных школ, в которых карельский язык изучается как родной с 1 класса.

Примерная программа учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для начальной школы составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), а также с соблюдением преемственности с примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы¹. Кроме того, данная программа соотносится с примерными программами начальной школы по русскому, родному и иностранному языкам² и с примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам, разработанными на основе регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта основного общего образования Республики Карелия³.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Родной язык»:

«1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

¹ Примерные программы по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы / [сост.: Е.Г. Богданова и др.]. – Петрозаводск : Verso, 2013. – 163 с.

² См. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с. – (стандарты второго поколения). – С. 49-109.; fgosreestr.ru

³ Примерные программы по родным языкам: карельскому (ливвиковское и собственно карельское наречие), вепсскому и финскому языкам. Примерные программы по финскому языку как второму иностранному. – Петрозаводск : КРОО ФТИ «Verso», 2006. – 220 с.

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»⁴.

Примерная программа учитывает актуальные задачи развития, обучения и воспитания обучающихся, в том числе те, которые заданы социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных качеств школьников; предметное содержание системы основного общего образования, психолого-возрастные и иные особенности обучающихся.

В соответствии с Законом Республики Карелия «О государственной поддержке карельского, вепсского и финского языков в Республике Карелия» № 759-ЗРК (принят Законодательным Собранием Республики Карелия 17 марта 2004 года) карельский, вепсский и финский языки составляют национальное достояние Республики Карелия и наряду с другими языками народов Республики Карелия находятся под ее защитой.

Согласно статье 8 Закона Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК (принят Законодательным Собранием Республики Карелия 19 декабря 2014 года) в государственных образовательных организациях Республики Карелия, муниципальных образовательных организациях может вводиться преподавание и изучение карельского, вепсского и финского

⁴ См. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки России. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. - С.10-11.

языков. Преподавание и изучение карельского, вепсского и финского языков в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В целях создания условий для изучения карельского, вепсского и финского языков органы государственной власти Республики Карелия, органы местного самоуправления в Республике Карелия обеспечивают:

- 1) создание необходимого числа образовательных организаций, классов, групп с целью преподавания и изучения карельского, вепсского и финского языков и условий для их функционирования;
- 2) подготовку специалистов для преподавания и изучения карельского, вепсского и финского языков;
- 3) издание и внедрение в учебный процесс учебников и учебных пособий на карельском, вепсском и финском языках.

Изучение карельского языка как родного направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами карельского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики карельского языка, овладение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения карельского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения других языков, в том числе иностранных.

Данная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет точное количество часов на

изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Программа служит ориентиром для проектирования рабочих программ, позволяет определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий, определяя инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ вправе самостоятельно структурировать учебный материал, расширять объем его содержания, определять последовательность изучения материала, а также путей, методов и способов формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- результаты изучения учебного предмета;
- основное содержание обучения, которое включает перечень изучаемого учебного материала;
- тематическое планирование, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности обучающихся в соответствии со спецификой предмета;
- рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Рабочая программа учебного курса «Карельский язык» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа». При реализации программы учитель использует воспитательные возможности организации занятия. Основная задача Модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Занятие – это основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание. Поэтому во время проведения занятия предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее - метапредметных и предметных.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- установление доверительных отношений между учениками, учителем и учениками;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Карельский язык» соотносятся с целевыми ориентирами результатов воспитания *на уровне начального общего образования*:

Гражданское и патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Воспитание ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этноязыковая образовательная политика Республики Карелия нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Изучение учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основное общее образование – это важная ступень в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе происходят значительные изменения в интеллектуальной и эмоциональной сфере обучающихся, которые переходят в возрастную группу подростков. Так, у школьников уже сформированы элементарные коммуникативные умения в русском, родном и иностранном языках, получены некоторые знания о правилах речевого поведения, приобретены общеучебные умения. Кроме того, в этом возрасте расширяются представления о мире, кругозор в целом, формируются определенные мировоззренческие основы, возрастает самостоятельность и творческая активность подростков.

В этой связи в основной школе особое значение имеют принципы индивидуализации, дифференциации, когнитивной направленности процесса обучения. Важную роль начинают играть технологии формирования учебно-исследовательских умений, развития гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, патриотизма.

На ступени основного общего образования встает проблема самоопределения школьников, помочь в решении которой призвана система предпрофильной подготовки в 8 классе. Ситуация выбора создается в основной школе в том числе предлагаемыми элективными курсами, которые позволяют выявить имеющиеся способности и склонности обучающихся, их готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута и т.п. Все это придает образовательному процессу практико-ориентированный характер, проявляющийся в «формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы

деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала»⁵.

Таким образом, курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в начальной и основной школе (1-8 классах) направлен на дальнейшее развитие у обучающихся умений и навыков владения родным (карельским) языком как средством общения в устной и письменной формах и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка как языка обучения, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Цели изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в основной школе: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, овладение основными видами речевой деятельности, нормами использования языка в разных сферах и ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний о функционировании родного языка, его устройстве, об основных нормах литературного языка; воспитание любви и уважения к родному языку, сознательного отношения к родному языку как духовной ценности народа-носителя языка, формирование общероссийского гражданского самосознания и воспитания толерантности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Данная программа составлена для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (вариант 4 Примерного учебного плана основного общего образования). На изучение учебного предмета «Родной язык» в 1-4 классах возможно выделение до 3 часов в неделю или до 105 часов в год.

Результаты изучения

1. Планируемые личностные результаты

⁵ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – С.9.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи

другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности)

выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения,

выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог на родном языке (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять на родном языке анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать на родном языке короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением общепринятых формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать на родном языке личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами родного языка.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова родного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать общелитературные и разговорные варианты карельского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в карельском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *kodoimua, kaivovezi;*

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные с помощью суффиксов -*ja*, -*jä*: *rakendajat, kalastajat*; -*laine*, -*läine*: *linnalaine, kyläläine*; -*lu*, -*ly*: *kodoilu, syömäly*; -*ikko*, -*ikkö*: *koivikko, pedäjikkö*, -*s*: *jallas, lihas*; -*us*, -*ys*: *kaglus, hyvys*; -*vus*, -*vys*: *čomevus, levevus*; -*niekku*: *sieniniekku, kalaniekku*; -*ri*: *aberi, potkuri*; -*ine*: *poigaine, kyläine*; -*oi*, -*öi*: *mamoi, veikoi*; -*ikko*, -*ikkö*: *havvikko, järvikkö*; -*kko*, -*kkö*: *brihakko, vähäkkö*; -*lline*: *kobralline, yskälline*; -*ju*, -*jy*: *n'evvoju, eččijy*; -*tii*: *kazvatti, elätti*; -*mari*, -*märi*: *juomari, syömäri*; -*mine*: *ostamine, rygimine*; -*ndu*, -*ndy*: *ostandu, myöndy*; -*in*: *kirjutin, avain*; -*e*: *sive, čoke*; -*es*: *muanites*; -*o*, -*ö*: *tulo, lähtö*; -*os*, -*ös*: *ostos, lypsös*; -*u*, -*y*: *uidelu, itku*; -*us*, -*ys*: *varrastus, kehitys*; -*vo*, -*vö*: *leikkavo, kerävö*;

Словообразование имен существительных

1. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Отыменные имена существительные.

а) названия мест и к ним относящиеся названия (суффиксы -lu, -ly; -ndeh; -laine, -läine);

б) имена коллективного значения (суффиксы -ikko, -ikkö; -žikko, -žikkö; -listo, -listö; -oveh, -öveh; -žo);

в) нарицательные имена (суффиксы -s; -us, -ys; -vus, -vys; -niekku; -ri);

г) оценочные имена (суффиксы -ine; -oi, -öi; -ut, -yt; -hut, -hyt; -ikko, -ikkö; -kko, -kkö; -isko, -iskö).

Отглагольные имена существительные.

а) имена деятеля (суффиксы -ju, -jy; -tti; -mari, -märi).

б) имена действия (суффиксы -mine; -ndu, -ndy; -eh; -neh; -in; -e; -es; -o, -ö; -os, -ös; -u, -y; -us, -ys; -vo, -vö).

-имена прилагательные с помощью суффиксов -vu, -vy: kirjavu, vägevy; -žu, -žy: kalažu, kuulužu; -čču, -ččy: varačču, puskičču; -kas, käs: n'erokas, oksakas; -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi; -matoi, -mätöi: sanomatoi, ruadamatoi; -čaine, -ččäine: madalaččaine, jyrkäččäine; -ttavu, -ttävy: suurettavu, magiättavu; -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kypsikkäine; -naine, -näine: kogonaine, vällinäine; -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine; -ine: pehmeine, sageine ; 1. Суффиксальный способ словообразования имен прилагательных.

а) имена прилагательные, обозначающие наличие качества (суффиксы -vu, -vy, -žu, -žy, -čču, -ččy, -kas, käs);

б) имена прилагательные, обозначающие отсутствие качества (суффиксы -toi, -töi, -matoi, -mätöi);

в) имена прилагательные, обозначающие меру и количество качества (суффиксы

-hko, -hkö, -ččaine, -ččäine, -kkaine, -kkäine, -ttavu, -ttävy, -naine, näine, -maine, -mäine);

г) уменьшительно-ласкательный суффикс -ine.

- глаголы с помощью суффиксов -da, -dä : pizardua, höyhendiä; -ta, -tä: varrastua, verestiä; -nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; -sta, -stä: ripustua, viäristiä; -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittiä; -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittiä; -i: kukkie, kengie; -ti: karehtie, märehitie; -ne: vahnata, pienetä; -ksi: suureksie, pieneksie; -du -dy: suolduo, hämärdyö; -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö; -su, -sty: lahostuo, pölystyö; -vu, -vy: ravevu, meččävyö; -hta -htä: kačahtua, kävähtiä; -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä; -le: kastella- kastelen; -ndele: kuunnella- kuundelen; -ttele: lasketella laskettelen; -ksendele: tuoksendella- tuoksendelen; -i: lykkie-lykkiy; -ksi: kulleksie-kulleksiu; -o:

leikkuo-leikkou; -tta, -ttä: seizattua- seizattau, niitättiä- niitättäy; -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy; -vu, vy: hierovuo- hierovuu, elävyö-elävyu.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и использовать в речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи общий вопрос: *Ongo sinul aigua paista?* специальные вопросы с вопросительными словами: *Konzu?* (*Konzu olet roinnuhes?*), *Kui?* (*Kui sinä piäzet?*), *Mispäi?* *Kuspäi?* (*Kuspäi työ oletto?*) *Mis?* *Kus?* (*Kus eläy sinun pereh?*), *Mittumas?* (*Mittumas kluasas olet?*), *Äijygo?* (*Äijygo pertii on fatieras?*), *Mittuine?* (*Mittuine pereh sinul on?*); альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?*; - Распознавать и правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи восклицательные предложения: *Mi (mittuine) čoma päivy!*

- Распознавать и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapsi maguau; Tytöt ollah puistos.; Mummo eläy hierus.*; транзитивное предложение: *Died'oi luadi kylyn rannale.; Hyö piirustetah kartua.*; посессивную конструкцию: *Minul on äijy omahistu.*; экзистенциальное предложение: *Školas on äijy tilua. Školas ei ole kielistuudiedu.*; результативную конструкцию с транслативом: *Häi opastui keittäjäkse.*; предикативное предложение: *Minä da Semoi olemmo dovarišat.*; предложения с семантикой состояния: *Minuu vilus puistattau.; Minul on kulku kibe.* Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Ylen hyvä, gu meil on loma.*; придаточным в функции определения: *Tyttö, kudai istuu laučal, on Leenan sizär.*; придаточным в функции объекта: *Oletgo huomannuh, gu talvi on jo tulluh?*

придаточным в функции обстоятельства: *Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luven gaziettua.; Tunnetgo koin eläjii?; Olemmo muuttanuh.; Olettogo työ ajanuh Petroskoih?; Olettogo käynnyh Moskovah?*

- неопределённо-личные предложения: *Huomei vallitah uuzi prezidentu.;* обобщённо-личные предложения: *Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.;* безличные предложения: *Juotattau.; Tuulou.; Vihmuu.;* конструкции долженствования: *Sinul pidäy mennä sinne.; Sinul ei pie ruadua sidä.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Myö pagizemmo karjalakse.* Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.*

- Распознавать и использовать в речи существительное в функции подлежащего: *Opastai tulou kluassah.;* местоимение в функции подлежащего: *Tämä on čoma.* Распознавать и употреблять в речи номинатив грамматического субъекта: *Pereh lähtöy kyläh.;* партитив грамматического субъекта: *Minul ei ole sizäreksii (sizärdy).; Portfelis on äjii kniigua.;* *Cuaškas on čuajuu.;* Распознавать и употреблять в речи придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole kummu, gu Outti suvaiččou matkua.* Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе: *Tuuli humizou.;* *Kolme kažii istuu levol.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uvven sanakniigan.;* неизменяемые прилагательные в функции определения: *mennyт vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.;* генитивное определение: *Tämä on susiedan koiru.;* аппозитивное определение: *Rehtoru eläy školan rinnal.;* *Miikul on roininuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.;* *Tunnetgo ižändän?;* определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkunaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.;* инфинитивное определение: *Nygöi on aigu lähtie kodih.*

- Распознавать и употреблять в речи объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avakkua ikkun.;* аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo mualattih sinizekse.;* аккузативе с окончанием (генитиве): *Ostimmo sanakniigan.;* аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anna minule avaimet.*

- Распознавать и употреблять в речи партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Äijänpiän syvväh jäiččä.*; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota kaži.*

- Распознавать и употреблять в речи обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Miikul eläy Anukses.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Häi pajattau čomasti.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Lapset kižatah kuuzen al.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Häi ruadau opastajannu školas.*; *Poigu piäzi yliopastujakse.*

- Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных и прилагательных, изменять их по падежам (имена на *-(i)ne*: *kuldaine*; на *-i*: *mieli*, *suuri*, *hiiri*; на *-e*: *päre*, *kate*, *ruoste*; на *-vus*, *-vys*: *čomevus*, *lehevys*; на *-i*: *kukki*, *lehti*; на *-ös*, *-us*: *kylvös*, *kaglus*; на *-in*: *avain*; на *-ar*: *sizär*).

- Распознавать и употреблять в речи одноосновные и двухосновные имена.

- Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-t* и в косвенных падежах *-i*-, *-loi*-, *-löi*

- Распознавать и употреблять в речи следующие формы именных частей речи: партитив мн.ч., *Kedä? Midä? -i*: *poigu - poigii*, *lehmy-lehmii*, *järvi-järvii*, *lapsi-lapsii*, *kylä-kylii*, *kala – kaloi*, *randu-randoi*; *K* показателю множественного числа *-loi*, *-löi* окончание партитива не присоединяется *ruadolo*, *piälöi*, *kylylöi*; генитив мн.ч., *Kenen? Min? -en*, *-n*: *järvi-järvilöin*, *vihmu-vihmoin*, *vahnu-vahnoin*, *kezä-kezien*, *naine-naizien*, *soba-sobien*, *kodi-kodilöin* *tyttö-tyttölöin*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *talolois*, *huonuksispäi*, *uuliččoi*.

- Распознавать и использовать в речи формы эссива ед.ч.: *Minä tiezin händy lapsennu* - Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием

кратких гласных основы слова: а) **a ~ o** (в именах и глаголах): *vihma|s ~ vihmo|i|s*; *anna|n ~ anno|i|n*;

a ~ u (в именах): *orava|n ~ oravu|a*, *čoma|n ~ čomu|a*;

a ~ e (в именах): *paha|t ~ pahe|mba|t*;

a ~ ø (в именах и глаголах): *oksa|l ~ oks|i|l*, *musta|s ~ must|i|s*, *sovva|n ~ sovv|i|n*;

б) **ä ~ i** (в именах): *kezä|n ~ kezi|ä*, *hüvä|n ~ hüvi|ä*;

ä ~ e (в именах): *jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s*;

ä ~ ø (в именах и глаголах): *silmä|s ~ silm|i|s*, *kestä|n ~ kest|i|n*;

в) **e ~ i** (в именах): *kiven ~ kivie*;

e ~ o, ö (в глаголах): *tule|n ~ tulo|u*, *mene|t ~ menö|y*;

e ~ ø (в именах и глаголах): *miele|s ~ miel|i|s, piene|l ~ pien|i|l, mene|n ~ men|i|n*;

г) **o ~ u** (в именах): *kello|n ~ kellu|o*;

ö ~ ü (в именах): *töhlön ~ töhlyö*.

Чередование дифтонгов основы слова:

ai ~ ua: *harmai ~ harmua|n*;

ei ~ ie: *valgei ~ valgie|n*;

äi ~ iü: *sagei ~ sagie|n*.

- Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: *tt:t (kattau-katan), čč:č (meččy:meččäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgi-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:□ (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:□ (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat).*

- Распознавать и употреблять в речи формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: *poigani, poigas, poigah* и слова с обратным чередованием: *lat'e-lat'tiet, arvata-arbuan*.

- Распознавать и употреблять в речи различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet*; возвратное местоимение: *iče*; вопросительные местоимения: *Ken?Ket? Mi? Mit? Kudai?, Mittuine?, Kudamat? Mittumat?* относительные местоимения: *ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat*; определительные местоимения: *kai, joga, jagahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei mollembat*; отрицательные местоимения: *niken, nimi, nikudai, nimittuine*;; неопределённые местоимения: *kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinetah(to), ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä*. Распознавать и употреблять в речи различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений.

- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив *vahnembi*, суперлатив *vahnin*; в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Степени сравнения имен прилагательных:

а) положительная степень:

б) сравнительная степень с показателем -mbi (в косв. падежах -mba, -mbä);

в) превосходная степень с показателями -in, -vin; (в косв. падежах -ima, -imä; -vima, -vimä).

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов простого претерита (имперфекта) *sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suanuh, hän tuli, hän ei tulluh, rubein, hyö oldih, hyö ei oldu*;

Одноосновные глаголы имперфекта.

Чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i:

а) конечной гласной основы (a ~ o; a ~ ø; ä ~ ø; e ~ ø);

б) конечного дифтонга основы (-ua ~ a; -iä ~ ä; -uo ~ o; yö ~ ö).

Двуосновные глаголы имперфекта.

Чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i:

а) конечной гласной основы (e ~ o);

б) конечного дифтонга основы (ua ~ a; iä ~ ä).

Отрицательная форма глагола в имперфекте.

Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов перфекта *olen lähtenyt, en ole lähtenyt, olet tuonnut, et ole tuonnut, häi on mennyt, häi ei ole mennyt, olemmo ruadanut, emmo ole ruadanut, oletto vallinnut, etto ole vallinnut; Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? – Kaksi vuotta.*

Употребление глагола-связки olla в перфекте.

Формы основного глагола перфекта с показателями -nuh, -nyh; -nnuh, nnyh; в 3-м

лице мн. числа – -du, -dy; -tu, -ty; -ttu, -tty.

Отрицательная форма перфекта.

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: *olin ottanut, en ollut ottanut, olit myönnyt, et ollut myönnyt, häi oli pannut, häi ei ollut pannut, olimmo kabrastannut, emmo ollut kabrastannut, olitto vallinnut, etto ollut vallinnut*;

Употребление глагола-связки olla в плюсквамперфекте.

Формы основного глагола в плюсквамперфекте с показателями -nuh, -nyh; -nnuh, -nnyh; в 3-м лице мн. числа – -du, -dy; -tu, -ty; -ttu, -tty.

Отрицательная форма плюсквамперфекта.

- Распознавать и употреблять в речи одноосновных и двуосновных глаголов будущего времени (Футурум)

Употребление вспомогательных глаголов *tuveta*, *goija* в футуруме.

Формы основного глагола футурума с показателями *-mah*, *-mäh*.

Отрицательная форма футурума

- Распознавать и употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов, императива, (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа, 1,2, 3 лица множественного числа): *ota*, *älä ota*, *älgäh ottakkah*, *ottakkua*, *otettahes*, *älä luve*, *älgäh lugekkah*, *älgä lugekkua*, *äldähes lugiettahes*, *älä juo*, *älgäh juogah*, *älgä juogua*, *äldähes juodahes*, *älä katkua*, *älgäh katkakkah*, *älgä katkakkua*, *äldähes katkattahes*, *älä hävie*, *älgäh hävikkäh*, *älgä hävikkiä*, *äldähes hävittähes*.

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений.

(Изъявительное наклонение (Индикатив), Условное наклонение

(Кондиционалис), Потенциальное наклонение (Потенциалис))

- Распознавать и употреблять в речи презенса кондиционала *laskizin*, *en laskis*, *ottazit*, *et ottas*, *häi tulis*, *häi ei tulis*, *paikkuazimmo*, *emmo paikkuas*, *selgizitto*, *etto selgies*, *hyö lähettäs*, *ei lähettäs*.

Условное наклонение (Кондиционалис)

Грамматические показатели условного наклонения *-zi*, *-izi*, *-nuzi*, *-nyzi*, *-nnuzi*, *-nnyzi*; *-s*, *-is*, *-nus*, *-nys*, *-nnus*, *-nnys*.

Презенс условного наклонения с показателями *-zi*, *-izi*; *-s*, *-is*.

Отрицательная форма презенса условного наклонения.

Имперфект условного наклонения с показателями *-nuzi*, *-nyzi*, *-nnuzi*, *-nnyzi*; *-nus*, *-nys*, *-nnus*, *-nnys*.

Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола.

Отрицательная форма имперфекта условного наклонения.

Перфект условного наклонения с показателями *-izi*, *-is* вспомогательного глагола *olla* и с показателями основного глагола *-nuh*, *-nyh*, *-nnuh*, *-nnyh*; *-du*, *-dy*, *-tu*, *-ty*, *-ttu*, *-tty*.

Отрицательная форма перфекта условного наклонения.

Плюсквамперфект условного наклонения с показателями вспомогательного глагола *-luzi* < **-nuzi*, *-lus* < **-nus* и с показателями основного глагола *-nuh*, *-nyh*, *-nnuh*, *-nnyh*; *-du*, *-dy*, *-tu*, *-ty*, *-ttu*, *-tty*.

Отрицательная форма плюсквамперфекта условного наклонения.

Потенциальное наклонение (Потенциалис)

Презенс потенциального наклонения с грамматическими показателями -не, -ппе; -по, -пö, -ппо, -ппö.

Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола.

Отрицательная форма презенса потенциального наклонения.

Перфект потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола -le <*ne, -lo <*-но и основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty.

- Распознавать и употреблять в речи формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов: *kazvai-kazvajat, lugiju-lugijat, menijy-menijät, syöjy-syöjät, hyppijy-hyppijät, ottanuh, tulluh, syönnyh, vastannuh, hävinnyh.*

Действительное причастие настоящего времени (I причастие актива) с грамматическими показателями -ja, -jä.

Действительное причастие прошедшего времени (II причастие актива) с грамматическими показателями -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh.

- Распознавать в речи формы I-II причастия пассива одноосновных и двуосновных глаголов: *otettavu, lugiettavu, syödävy, nostettu, lykätty, vastattu, syödy, oldu.*

Страдательное причастие настоящего времени (I причастие пассива) с грамматическими показателями -va, -vä.

Страдательное причастие прошедшего времени (II причастие пассива) с грамматическими показателями -ttu, -tty, -tu, -ty, -du, -dy.

- Склонять причастия по падежам в единственном и множественном числе.

- Распознавать и употреблять в речи формы *Возвратных глаголов* с грамматическим показателем -kseh.

- Спрягать возвратные глаголы по лицам и числам.

Употреблять формы неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: *Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.* 2) в функции побуждения к действию: *Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.*

- Распознавать и употреблять в речи формы инфинитивов.

I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä; -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä.

II инфинитив с грамматическими показателями -e, -je.

Падежные формы II инфинитива

III инфинитив с грамматическими показателями -ma, -mä.

Падежные формы III инфинитива.

- Распознавать и употреблять в речи формы одноосновных и двуосновных глаголов иллатива, инессива, элатива III инфинитива: иллатив III инфинитива *Mennä ostamah, pezemäh, keriamäh*; ruveta pajattamah, guadamah; инессив III инфинитива *Lapset ollah opastumas.*; элатив III инфинитива: *nostattua tyttö maquam.*

- Распознавать и употреблять в речи глаголы карельского языка с учетом их управления. Управление глаголов из списка лексического минимума для 5-7, 8-9 классов, в т.ч.: *kunnivoija, suvaija, vihata, kiittiä, varata, toivottua (kedä?midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mikse?), tuttavuo (keh? mih?)* ;

- Распознавать и употреблять в речи формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty.*

- Распознавать и употреблять в речи наречия.

Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера.

- *распознавать, образовывать и употреблять в речи степени сравнения наречий:*

Сравнительная степень с грамматическими показателями -mba, -mbä.

Превосходная степень с грамматическими показателями -ima, -imä.

- *распознавать, образовывать* наречия с помощью суффиксов: -h; -in; -kkai, -kkäi; -kkali, -kkäli; -gali, -gäli; -lleh; -lei, -leiten; -lloi, -llos; -mite; -nah, -näh; -pne, -ne; -ssah, -ssäh, -sti; -te, -tellen от существительных, прилагательных, числительных, местоимений; глаголов; наречий.

- Распознавать и употреблять в речи различные предлоги и послелогии, в т.ч.: *al alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piälici, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoı, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, lmai, paiči, alači,*

- Распознавать и употреблять в речи различные союзы, в т.ч.: *da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku, u m.đ.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с инверсией;*

- *распознавать и употреблять в речи кванторное предложение: Opastujua on kaksitostu.; Meidy on äjiy.;*
- *распознавать и употреблять в речи обстоятельство в надежной форме объекта: Matku kestäy čuasun.;*
- *распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи: Tuorestu mus't'oidu.;*
- *распознавать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.;*
- *различать степени сравнения наречий: nuoremбан, nuoriman;*
- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий: otettavu, lugiettavu, syödävy, nostettu, lykäty, vastattu, syödy, oldu.*

Этнокультурная осведомленность и социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в культуре народа-носителя языка;*
- *представлять родную страну и культуру на финском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях культуры народа-носителя языка и культуры других стран и народов.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Примерное тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимых на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
Семья, родословное дерево. Семейные праздники, прием гостей. Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций. Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, друзьями. (60 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, выставка, музыка). Уход за домашними животными. Виды отдыха, путешествия по России и за рубежом. Транспорт. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. (60 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года. (45 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль родного языка в планах на будущее. (40 ч) Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода. Условия проживания в городской / сельской местности. (40 ч)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни современного общества (30 ч) Россия, Республика Карелия. Государственные символы. Столицы, крупные города, родной город, родное село (деревня): географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч) Итого 375 ч (инвариантная часть), что составляет 70% от 525 ч, возможных для выделения на родной язык с 5 по 9 класс.	
Коммуникативные умения	
<i>Говорение</i> <u><i>В диалогической форме</i></u> Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие-отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение. Переходить с позиции

опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование</i> Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <i>При непосредственном общении</i>	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Использовать переспрос или

<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.
Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных

С полным пониманием содержания (изучающее чтение). С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).	текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским или изучаемым иностранным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного (финского) и русского языка; переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о
--	---

	прочитанном. Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет. Личное письмо с опорой на образец.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо другу: сообщать короткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
Орфография, пунктуация	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения

материала.	и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков родного (карельского) языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (карельского) языка. Соблюдать нормы произношения звуков родного (карельского) языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме примерно 3000 единиц (включая 2000, усвоенных в начальной школе), в т.ч. устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие национальную культуру.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.

Основные способы словообразования: 1) Суффиксальное словообразование. Суффиксы имён существительных. Суффикс -<i>ja, -jä</i>: <i>rakendajat, kalastajat</i>; Суффикс -<i>laine, -läine</i>: <i>linnalaine, kyläläine</i>; Суффикс -<i>lu, -ly</i>: <i>kodoilu, syömäly</i>; Суффикс -<i>ikko, ikkö</i>: <i>koivikko, pedäjikkö</i>, Суффикс -<i>s</i>: <i>jallas, lihas</i>; Суффикс -<i>us, -ys</i>: <i>kaglus, huvys</i>; Суффикс -<i>vus, -vys</i>: <i>čomevus, levevus</i>; Суффикс -<i>niekku</i>: <i>sieniniekku, kаланіеkkу</i>; Суффикс -<i>ri</i>: <i>aberi, potkuri</i>; Суффикс -<i>ine</i>: <i>poigaine, kyläine</i>; Суффикс -<i>oi, -öi</i>: <i>tatoi, veikoi</i>; Суффикс -<i>ikko, -ikkö</i>: <i>havvikko, järvikkö</i>; Суффикс -<i>kko, -kkö</i>: <i>brihakko, vähäkkö</i>; Суффикс -<i>lline</i>: <i>kobralline, uskälline</i>; Суффикс -<i>ju, -jy</i>: <i>n'evvoju, eččijy</i>; Суффикс -<i>tti</i>: <i>kazvatti, elätti</i>; Суффикс -<i>mari, -märi</i>: <i>juomari, syömäri</i>; Суффикс -<i>mine</i>: <i>ostamine, rygimine</i>; Суффикс -<i>ndu, -ndy</i>: <i>ostandu, myöndy</i>; Суффикс -<i>in</i>: <i>kirjutin, avain</i>; Суффикс -<i>e</i>: <i>sive, čoke</i>; Суффикс -<i>es</i>: <i>tuניות</i>; Суффикс -<i>o, -ö</i>: <i>tulo, lähtö</i>; Суффикс -<i>os, -ös</i>: <i>ostos, lypsös</i>; Суффикс -<i>u, -y</i>: <i>uidelu, itku</i>; Суффикс -<i>us, -ys</i>: <i>varrastus, kehitys</i>; Суффикс -<i>vo, -vö</i>: <i>leikkavo, kerävö</i>; Суффиксы имён прилагательных. Суффикс -<i>vu, -vy</i>: <i>kirjavu, vägevy</i>; Суффикс -<i>žu, -žy</i>: <i>kalažu, kuulužu</i>; Суффикс -<i>čču, -ččy</i>: <i>varačču, puskičču</i>; Суффикс -<i>kas, käs</i>: <i>n'erokas, oksakas</i>; Суффикс -<i>toi, -töi</i>: <i>tuatatoi, jallatoi</i>; Суффикс -<i>matoi, -mätöi</i>: <i>sanomatoi, ruadamatoi</i>; Суффикс -<i>ččaine, -ččäine</i>: <i>madalaččaine, jyrkäččäine</i>; Суффикс -<i>ttavu, -ttävy</i>: <i>suurettavu, magiättavu</i>; Суффикс -<i>kkaine, -kkäine</i>: <i>kuivikkaine, kypsiikkaine</i>; Суффикс -<i>naine, -näine</i>: <i>kogonaine, vällinäine</i>; Суффикс -<i>maine, -</i>	Узнавать простые словообразовательные элементы (словообразовательные суффиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по словообразовательным суффиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).
---	--

<i>mäine: jälgimäine, perimäine; Суффикс -ine: pehmeine, sageine ; Глагольные суффиксы. Суффикс -da, -dä : pizardua, hõyhendiä; Суффикс - ta, -tä: varrastua, verestiä; Суффикс - nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; Суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä; Суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittiä; Суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittiä; Суффикс -i: kukkie, kengie; Суффикс -ti: karehtie, märehtie; Суффикс -ne: vahnata, pienetä; Суффикс -ksi: suureksie, pieneksie; Суффикс -du –dy: suolduo, hämärdyö; Суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö; Суффикс -su, -sty: lahostuo, põlystyö; Суффикс -vu, -vy: ravevuo, meccävyö; Суффикс -hta -htä: kačahtua, kävähtiä; Суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä; Суффикс -le: kastella-kastelen; Суффикс -ndele: kuunnella-kuundelen; Суффикс -ttele: lasketella laskettelen; Суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen; Суффикс -i: lykkie-lykkiy; Суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu; Суффикс -o: leikkuo-leikkou; Суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy; Суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy; Суффикс -vu, vy: hierovuo-hierovuu, elävyö-elävyu.</i> 2) Словосложение: <i>kodoimua, kaivovezi;</i> Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.	
Грамматическая сторона речи	
Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях:	Использовать в речи различные структурные типы словосочетаний с учетом вида подчинительной связи.

согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос <i>Ongo sinul aigua paista?</i> Специальные вопросы с вопросительными словами: <i>Konzu?</i> (<i>Konzu olet roinnuhes?</i>), <i>Kui?</i> (<i>Kui sinä piäzet?</i>), <i>Mispäi?</i> <i>Kuspäi?</i> (<i>Kuspäi työ oletto?</i>) <i>Mis?</i> <i>Kus?</i> (<i>Kus eläy sinun pereh?</i>), <i>Mittumas?</i> (<i>Mittumas kluasas olet?</i>), <i>Äijygo?</i> (<i>Äijygo pertii on fatieras?</i>), <i>Mittuine?</i> (<i>Mittuine pereh sinul on?</i>); Альтернативный вопрос, союз <i>vai</i>: альтернативный вопрос, союз <i>vai</i>: <i>Kenbo on vahnembi, sinä vai Anna?</i> Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения: <i>Mi (mittuine) čoma räivy!</i> Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение: <i>Lapsi maguau.</i>; <i>Tytöt ollah puistos.</i>; <i>Mummo eläy hierus.</i>; Транзитивное предложение: <i>Died'oi luadi kylyn rannale.</i>; <i>Hyö piirustetah kartua.</i>; Посессивная конструкция: <i>Minul on äijy omahizii.</i> Экзистенциальное предложение: <i>Školas on äijy tilua. Školas ei ole kielistuudiedu.</i> Результативная конструкция с транслативом: <i>Häi opastui keittäjäkse.</i> Предикативное предложение: <i>Minä da Semoi olemmo dovarišat.</i>; Предложения с	Воспроизводить основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов. Правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения. Правильно воспроизводить восклицательные предложения. Воспроизводить основные структурно-семантические типы простых предложений карельского языка на основе моделей / речевых образцов.
---	--

семантикой состояния: <i>Minuu vilus puistattau.</i>; <i>Minul on kulkunkibu.</i> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего: <i>Ylen hyvä, <u>gu meil on loma.</u></i>; Придаточное предложение в функции определения: <i>Tyttö, <u>kudai istuu lauçal,</u> on Leenan sizär.</i> Придаточное предложение в функции объекта <i>Oletgo huomannuh, <u>gu talvi on jo tulluh?</u></i>; Придаточное предложение в функции обстоятельства: <i>Konzu kevät tulou, <u>muuttolinnut tullah järilleh.</u></i> Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в карельском языке. Определённо-личные односоставные предложения: <i>Luven gaziettua.</i>; <i>Tunnetgo koin eläjii?</i>; <i>Olemmo muuttanuh.</i>; <i>Olettogo työ ajanuh Petroskoih?</i>; <i>Olettogo käynnyh Moskovah?</i> Неопределённо-личные предложения: <i>Huomei vallitah uuzi prezidentu.</i>; Обобщённо-личные предложения: <i>Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.</i>; Безличные предложения: <i>Juotattau.</i>; <i>Tuulou.</i>; <i>Vihmuu.</i>; Конструкция долженствования: <i>Sinul pidäy mennä sinne.</i>; <i>Sinul ei pie ruadua sidä.</i> Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения:	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений. Соблюдать порядок слов, характерный для каждого
--	--

<i>Bazaril myvväh mus't'oidu.; Tuorestu mus't'oidu.</i> Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения: <i>Myö <u>pagizemmo</u> karjalakse.</i> Модальные глаголы в составе сказуемого: <i>En voinnuh soittua(zvonie) sinule egläi.</i> Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего: <i><u>Opastai</u> tulou kluassah.;</i> Местоимение в функции подлежащего: <i><u>Tämä</u> on čotua.</i> Номинатив грамматического субъекта: <i><u>Pereh</u> lähtöy kyläh.;</i> Партитив грамматического субъекта: <i>Minul ei ole <u>sizäreksii</u> (sizärdy).;</i> <i>Portfelis on <u>äjiy kniiqua</u>.;</i> <i>Cuaškas on <u>čuajuu</u>.;</i> Придаточное предложение в функции субъекта: <i>Ei ole kummu, <u>gu Outti suvaiččou matkua</u>.</i> Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: <i>Tuuli humizou.;</i> <i>Kolme kažii istuu levol.</i> Случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: <i>Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.</i> Определение. Согласованное определение: <i>Ostin <u>uvven</u> sanakniigan.;</i> Неизменяемые прилагательные в функции определения: <i><u>mennyt</u> vuon, <u>kogo</u> päivän, <u>eri</u> ristikanzu.;</i> Генитивное определение: <i>Tämä on <u>susiedan</u> koiru.;</i> Аппозитивное определение: <i><u>Rehtoru</u> eläy školan rinnal.;</i> <i>Miikul on roininuhes Petroskois, Karjalan tazavallan <u>piälinnas</u>.;</i> <i>Tunnetgo <u>ižändän</u>?;</i> Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: <i>Ikkunaspäi</i>	структурно-семантического типа простых предложений. Распознавать предложения с инверсией. Распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения. Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях различные способы выражения подлежащего в карельском языке. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи различные падежные формы подлежащего, а также инфинитивы и придаточные предложения в функции грамматического субъекта. Согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе. Различать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе.
--	--

<i>avavuu nägöala Oniegujärvele.;</i> Инфинитивное определение: <i>Nygöi on aigu lähtie kodih.</i> Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива: <i>Kniigu on uuzi.;</i> <i>Kädet ollah lämmät.;</i> <i>Kniigu on sinun.;</i> Номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: <i>Ei ole helppuo ruadua sidä.;</i> <i>Parembi olizi sanuo praudu.;</i> Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: <i>Avakkua ikkun.;</i> Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: <i>Talo mualattih sinizekse.;</i> Аккузатив с окончанием (генитив): <i>Ostimmo sanakniigan.;</i> Аккузатив мн.ч. (номинатив): <i>Anna minule avaimet.</i> Партитив объекта, выраженного вещественным существительным <i>Äijänpiän syvväh jäiččä.;</i> Партитив объекта в отрицательных предложениях: <i>Älä ota kaži.</i> Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: <i>:Miikul eläy Anukses.;</i> Обстоятельство, выраженное наречием: <i>Häi rajattau čomasti.;</i> Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: <i>Lapset kižatah kuuzen al.;</i> Обстоятельство в форме эссива и транслатива: <i>Häi ruadau opastajannu školas.;</i> <i>Poigu piäzi yliopastujakse.</i> Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные,	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях предикатив в различных падежных формах. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях объект в различных падежных формах. Употреблять в устных
--	--

местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы. Все типы склонения имён. Имена на -<i>(i)ne: kuldaine</i>; на -<i>i: mieli,, suuri, hiiri,</i>; на -<i>e: päre, kate, ruoste</i>; на -<i>vus, -vys: comevus, levevus</i>; на -<i>i: kukki, lehti</i>; на -<i>ös, -us, :kylvös, kaglus</i>; на -<i>in: avain</i>; на -<i>si: kuukausi, liesi</i>; на -<i>ar: sizär</i>).. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменяющие суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -<i>i-, -loi,-löi</i> Партитив мн.ч., <i>Kedä? Midä? -i: poigu - poigii, lehmy-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala – kaloi, randu-randoi; K</i> показателю множественного числа -<i>loi, -löi</i> окончание партитива не присоединяется <i>ruadoloι, piälöι, kylylöι</i>; Генитив мн.ч., <i>Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vihmυ-vihmoin, vahnu-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodilöin tyttö.</i>; Мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: <i>taloloιs, huonuksispäi,uuliččöι.</i> - Образование и использование в форм эссива <i>Minä tiezin händy lapsennu.</i> Открытый / закрытый слог. Чередование кратких гласных основы слова: а) a ~ o (в именах и глаголах):<i>vihma s ~ vihmo i s; anna n ~ anno i n;</i> a ~ u (в именах): <i>orava n ~ oravu a,</i>	высказываниях и письменных произведениях обстоятельство в различных падежных формах. Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова, относящиеся к различным частям речи. Образовывать падежные формы номинатива, партитива, генитива, внутренне- и внешне-местных падежей, эссива в единственном и множественном числе от существительных различных типов склонений. Уметь употреблять указанные формы в устных высказываниях и письменных произведениях с учетом различных чередований в основе слова.
--	---

čoma n ~ čomu a; a ~ e (в именах): paha t ~ pahe mba t; a ~ ø (в именах и глаголах): oksa l ~ oks i l, musta s ~ must i s, sovva n ~ sovvi i n; б) ä ~ i (в именах): kezä n ~ kezi ä, hüvä n ~ hüvi ä; ä ~ e (в именах): jyrkä s ~ jyrke mbä s; ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä s ~ silm i s, kestä n ~ kesti i n; в) e ~ i (в именах): kiven ~ kieve; e ~ o, ö (в глаголах): tule n ~ tulo u, mene t ~ menö y; e ~ ø (в именах и глаголах): miele s ~ miel i s, piene l ~ pien i l, mene n ~ men i n; г) o ~ u (в именах): kello n ~ kellu o; ö ~ ü (в именах): töhlön ~ töhlyö. Чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmi ~ harmua n; ei ~ ie: valgei ~ valgie n; äi ~ iü: sagei ~ sagie n. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: <i>tt:t (kattau-katan), čč: č (mečču:mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgi-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:□ (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d: □ (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat).</i> Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: <i>poigani, poigas, poigah</i> и слова с обратным	Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова с различными видами чередований гласных, дифтонгов и согласных в основе слова.
--	--

чередованием: <i>lat'e-lat'tiet, arvata-arbuan</i>. Указательные местоимения: <i>tämä, se, se, nece, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet</i>. Возвратное местоимение: <i>ice</i>; Вопросительные местоимения: <i>Ken?Ket? Mi?Mit? Kudai?,Mittuine?, Kudamat? Mittumat?</i> Относительные местоимения: <i>ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat</i>; Определительные местоимения: <i>kai, joga, jagahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei mollembat</i>; Отрицательные местоимения: <i>niken, nimi, nikudai, nimittuine</i>; Неопределённые местоимения: <i>kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinentahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä, .tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne</i>. Склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Компаратив: <i>nuorembi, nuoremban</i>. Суперлатив: <i>nuorin, nuoriman</i>. Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Спряжения одноосновных и двuosновных глаголов в карельском языке. Образование форм простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): <i>sanoïn, en sanonuh, saimmo, emmo suanuh, hän tuli, hän ei tulluh, rubein, hyö oldih, hyö ei oldu</i>; Чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i:	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам.
---	--

а) конечной гласной основы (а ~ о; а ~ ø; ä ~ ø; е ~ ø); б) конечного дифтонга основы (-иа ~ а; -iä ~ ä; -ио ~ о; уö ~ ö). <i>Двуосновные глаголы имперфекта.</i> Чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечной гласной основы (е ~ о); б) конечного дифтонга основы (иа ~ а; iä ~ ä). Образование утвердительных и отрицательных форм перфекта <i>olen lähtenyt, en ole lähtenyt, olet tuonnut, et ole tuonnut, häi on mennyt, häi ei ole mennyt, olemmo ruadanut, emmo ole ruadanut, oletto vallinnut, etto ole vallinnut</i>; Употребление форм перфекта в речи: <i>Konzubo sinä olet loppunut universitetan? – Kaksi vuotta.</i> Употребление глагола-связки olla в перфекте. Формы основного глагола перфекта с показателями -nut, -nyt; -nnut, nnyt; в 3:м лице мн. числа – -du, -dy; -tu, -ty; -ttu, -tty. Образование форм плюсквамперфекта <i>olin ottanut, en ollut ottanut, olit myönnyt, et ollut myönnyt, häi oli pannut, häi ei ollut pannut, olimmo kabrastanut, emmo ollut kabrastanut, olitto vallinnut, etto ollut vallinnut</i>; Употребление форм плюсквамперфекта в речи. Употребление глагола-связки olla в плюсквамперфекте. Формы основного глагола в плюсквамперфекте с показателями -nut, -	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать степени сравнения наречий. Понимать при чтении и на слух формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
---	--

nyh; -nnuh, -nnyh; в 3-м лице мн. числа – - du, -dy; -tu, -ty; -ttu, -tty. Повелительное наклонение глаголов (императив) (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа, 1,2, 3 лица множественного числа): <i>ota, älä ota, älgäh otakkah, otakkua, otettahes, älä luve, älgäh luvekkah, älgäiä luvekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgäijuogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgäiä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgäiä hävikkiä, äldähes hävittähes.</i> Образование форм презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): <i>laskizin, en laskis, ottazit, et ottas, häi tulis, häi ei tulis, paikkuazimmo, emmo paikkuas, selgizitto, etto selgies, hyö lähettäs, ei lähettäs.</i> Грамматические показатели условного наклонения -zi, -izi, -nuzi, -nyzi, -nnuzi, - nnyzi; -s, -is, -nus, -nys, -nnus, -nnys. <i>Презенс</i> условного наклонения с показателями -zi, -izi; -s, -is. Отрицательная форма презенса условного наклонения. Образование форм имперфекта условного наклонения с показателями - puzi, -pyzi, -nnuzi, -nnyzi; -nus, -nys, -nnus, - nnys. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола. Отрицательная форма имперфекта	Понимать при чтении и на слух формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы повелительного наклонения глаголов, императива, (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа, 1,2, 3 лица множественного числа). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
---	--

условного наклонения. Образование форм перфекта условного наклонения с показателями -izi, -is вспомогательного глагола olla и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty. Отрицательная форма перфекта условного наклонения. Образование форм плюсквамперфекта условного наклонения с показателями вспомогательного глагола -luzi < *-nuzi, -lus < *-nus и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty. Отрицательная форма плюсквамперфекта условного наклонения. Образование форм презенса потенциального наклонения с грамматическими показателями -ne, -nne; -no, -nö, -ppo, -pnö. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция конечного согласного основы глагола. Отрицательная форма презенса потенциального наклонения. Образование форм перфекта потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола -le < *ne, -lo < *no и основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty. Образование и склонение форм I, II причастия актива одноосновных и	Понимать при чтении и на слух формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы перфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
---	---

двуосновных глаголов: <i>kazvai-kazvajat, lugiju-lugijat,menijy- menijät,syöjy-syöjät, hyppijy-hyppijät, ottanuh, tulluh, syönnyh, vastannuh, hävinnyh.</i> <i>Действительное причастие настоящего времени (I причастие актива)</i> с грамматическими показателями -ja, -jä. <i>Действительное причастие прошедшего времени (II причастие актива)</i> с грамматическими показателями -nuh, -nyh, -nnuh, -nnuh. Образование и склонение форм I-II причастия пассива одноосновных и двуосновных глаголов: <i>otettavu, lugiettavu, syödävy, nostettu,lykäetty,vastattu,syödy,oldu.</i> <i>Страдательное причастие настоящего времени (I причастие пассива)</i> с грамматическими показателями -va, -vä. <i>Страдательное причастие прошедшего времени (II причастие пассива)</i> с грамматическими показателями -ttu, -tty, -tu, -ty, -du, -dy. Употребление формы неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: <i>Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.</i> 2) в функции побуждения к действию: <i>Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.</i> - Образование формы инфинитивов. <i>I инфинитив</i> с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä; -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä. <i>II инфинитив</i> с грамматическими показателями -e, -je.	Понимать при чтении и на слух формы презенса потенциального наклонения (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы перфекта потенциального наклонения (утвердительные и отрицательные формы). Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Употреблять их в устных и письменных высказываниях.
--	--

Падежные формы II инфинитива Падежные формы III инфинитива с грамматическими показателями -ma, -mä. III инфинитив. Иллатив III инфинитива: <i>Mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta rajattamah, ruadamah; Инессив III инфинитива: Lapset ollah opastumas.; Элатив III инфинитива: nostattua tyttö maguamas.</i> Управление глаголов глаголов из списка лексического минимума для 5-7, 8-9 классов, в т.ч.: <i>kunnivoija, suvaija, vihata, kiittiä, varata, toivottua (kedä?midä?), ottua ozua (keh? Mih?), lugie (midä?), paista (mikse?), tutustuo(keh?Mih?) ;</i> Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: <i>čomat silmät.</i> Образование форм наречий. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. - образование и употребление в речи степени сравнения наречий: <i>Сравнительная степень</i> с грамматическими показателями -mba, -mbä. <i>Превосходная степень</i> с грамматическими показателями -ima, -imä. - образование наречия с помощью суффиксов: -h; -in; -kkai, -kkäi; -kkali, -kkäli; -gali, -gäli; -lleh; -lei, -leiten; -lloi, -llos; -mite; -nah, -näh; -nne, -ne; -ssah, -ssäh, -sti; -te, -	Понимать при чтении и на слух формы I-II причастия пассива одноосновных и двуосновных глаголов. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы неопределённого лица. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы инфинитивов. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устных высказываниях и письменных
--	---

tellen от существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных: <i>seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty</i>. Предлоги и послелогии, в т.ч.: <i>al alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piälici, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, lmai, paiči, alači...</i> Союзы, в т.ч.: <i>da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku, u m.ð.</i>	произведениях глаголы карельского языка с учетом их управления. Согласовывать в речи прилагательные в функции согласованного определения с существительными в числе и падеже за исключением случаев использования неизменяемых прилагательных. Образовывать степени сравнения наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Образовывать наречия с помощью суффиксов от существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Понимать при чтении и на слух различные формы порядковых и количественных числительных. Употреблять их в устных и письменных высказываниях. Употреблять в устных и письменных высказываниях различные предлоги и послелогии. Употреблять в устных и письменных высказываниях различные союзы.
---	--

Рекомендации по материально-техническому обеспечению внеурочной деятельности

Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта общего образования могут быть решены в т.ч. за счет создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей возможности для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета должны включать перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Рекомендуется иметь в кабинете карельского языка следующую книгопечатную продукцию: нормативную и методическую литературу (примерные программы основного общего образования по карельскому языку, авторские учебные программы к учебно-методическим комплектам, которые используются для изучения родного (карельского) языка), УМК (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоприложения, книги для учителя и т.д., включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованные (допущенные) Минобрнауки РФ).

Целесообразно иметь также в кабинете книги для чтения на изучаемом родном (карельском) языке, элективные курсы, пособия по лингвострановедению, контрольно-измерительные материалы по изучаемому родному (карельскому) языку, орфографические, двуязычные, толковые, фразеологические словари, словари сочетаемости, иностранных слов, синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, культурологический словарь.

На уроке параллельно с учебником на бумажном носителе могут быть использованы экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным доскам.

Использование демонстрационных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения родного (карельского) языка. К ним относятся: грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карта Республики Карелия, карта мира, карта России, изображения символики и флагов Республики Карелия, портреты писателей и

выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Карелия. Все перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебных материалов, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые информационно-коммуникационные средства: электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по родным языкам, компьютерные словари, электронные библиотеки.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по родному (карельскому) языку, компьютерные словари могут быть использованы для работы над языковым материалом, для развития основных видов речевой деятельности, для осуществления в разных формах текущего и итогового контроля подготовки обучающихся по родному языку. Названные информационно-коммуникационные средства могут быть ориентированы, в том числе, на систему дистанционного обучения. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM или существовать в сетевом варианте. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу, в том числе и по различным дисциплинам).

Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без должного технического оснащения: мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения / записи компакт-дисков, аудиовидео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, МР3), а также магнитных записей; интерактивной / электронной доски; телевизора и видеомэгнитофона; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети; web-камеры.

Рациональная планировка кабинета родного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).

1 класс

№ уро ка	Наименование темы	Кол- во часо в	Лексический материал	Грамматический материал
1 ЧЕТВЕРТЬ				
1 . Minun Karjal.	Вводный урок "Моя Карелия".	1	Karjal - Карелия, oravu - белка, jänöi - заяц, tyttö(ine) - девочка, bihačču(ine) - мальчик	Tämä on Karjal. Tämä on oravu. Tämä on tyttöine (brihaččuine).
2 . 3 . Tuttavundu	Знакомство.	1 1	minä – я, sinä – ты, häi - он, она, оно, olla – быть, nimi – имя, terveh – здравствуй(те), opastui - ученик; opastai - учитель	Terveh (teile). Ken(bo) sinä olet? Minä olen Mibo on (sinun) nimi? Minun nimi on ..
4 . 5 . Pereh.	Семья.	2	pereh - семья, muamo - мама, tuatto - папа, lapsi – ребенок, poigu - сын, tytär - дочь, buabo - бабушка, died'oi - дедушка, sizär - сестра, velli – брат	Minul on (muamo). Ken tämä on? Tämä on (minun) tuatto. Ongo sinul velli (sizär)? Minul on velli (sizär). Minul ei ole vellie (sizärdy). Kedä on (teijän) perhes? (Meijän) perhes on....
6. 7.	Осень. Sygyzy.	2	sygyzy - осень, vilu – холод, siä – погода, tuuli - ветер , vihmu - дождь, hattu – шапка, štanit – штаны, sormikkahat –	Tuli sygyzy. Siä on vilu. Pihal vihmuu. Tuulou. Mittuine siä on? Panen piäle takin, hatun. Panen kengät jalgah. Panen sormikkahat kädeh.

			перчатки, takki – куртка, kengät – сапоги	
8. 9. 10.	Школа. Škola.	3	luokku - класс, ikkun - окно, stola - стол, taulu - доска, kirjutin - ручка, piirdin - карандаш, viivatin - линейка, kumi - ластик, školareppu - ранец, penualu - пенал, kniigu - книга, tetratti - тетрадь, mielu - мел, nozničat – ножницы; yksi –один, kaksi - два, kolme - три, neli - четыре, viizi - пять	Ongo tämä ...? Da, tämä on Ei, tämä ei ole Mittuine (kirjutin) on? (Kirjutin) on vihandu. Kus on kumi? Kumi on penualas. Äijygo on (tetrattii ...)?Täs on yksi tetratti. Školarepus on kolme kniigua.
2 четверть				
11. 12.	Игрушки. Bovat.	2	boba (bovat) - игрушка (игрушки), tytti- кукла, miäččy - мяч, mašinaine (auto)- машинка, hyppynuoru - скакалка, kuubikku - кубик, kiža – подвижная игра; elostua – играть с куклой, машинкой, kižata – играть в подвижные игры, с	Mih elostau lapsi? Lapsi elostau autonke (tytinke). Mih kižauu tyttö? Tyttö kižauu miäččyh. Yksi tytti (miäččy, mašin) – kaksi tyttii (miäččyy, mašinua).

			МЯЧОМ	
13.	Зима. Новый	3	talvi - зима, lumi -	Tuli talvi. Panou lundu. Lumi on
14.	год. Talvi. Uuzi		снег, pakkaine –	valgei. Pihal on pakkaine. Jogi
15.	vuosi.		мороз, jiä - лёд,	(järvi) on jiäs.
16.		2	lumitiähti -	Čomendammo kuuzahazen.
17.	Зимние забавы		снежинка, valgei -	Midä ruatah lapset? Lapset
			белый, lumiukko –	vastatah Uuttu vuotta. Lapset
			снеговик;	pajatetah, tansitah.
			kuatančat -	
			валенки, alazet -	
			рукавицы, turki -	
			шуба, kaglupaikku	
			– шарф;	
			Uuzi vuosi - Новый	
			год, Pakkasukko -	
			Дед Мороз,	
			kuuzahaine - ёлка,	
			lumineičyt –	
			снегурочка.	
3 четверть				
18.	Животные.Eläti	3	elätti- животное,	Kus eläy.....? Kondii eläy
19.	t.		kondii - медведь,	mečäs. Se on meččyelätti. Kaži
20.			hukku - волк, reboi	eläy kois. Se on kodielläti.
			- лиса, kaži –	Kenen tämä poigaine on? Tämä
			кошка, kažinpoigu	on kažinpoigaine.
			– котёнок, koiru -	
			собака,	
			koiranpoigu –	
			щенок, lehmy -	
			корова, vaza-	
			телёнок, hebo -	
			лошадь, sälgy -	
			жеребёнок, počči -	
			свинья, poigaine –	
			детёныш	
21.	Весна. Kevät.	2	kevät - весна,	Pihal pastau päiväine. Lumi
			päiväine –	sulau. Ojaine čurčettau. Heiny on

22.			солнышко, ojaine – ручеек, laivaine – кораблик, taivas – небо, heiny - трава, lindu (linnut) - птица (птицы), jiäpuikko – сосулька, sinine – синий, vihandu - зелёный	vihandu. Taivas on sinine. Lindu lendäy.
23. 24.	Naizie npäivy.	2	naizienpäivy – женский день, kukat – цветы, lahju – подарок, korti - открытка, hyvittely – поздравление, armas – любимый; čoma – красивый, suvaija - любить, lahjoittua – подарить, piirustua - нарисовать	Kedä sinä suvaičet? Minä suvaičen mamua. Min sinä lahjoitat mamale? Minä valmistan lahjan. Minä piirustan kuvan.
25. 26.	Растения. Kazvokset.	2	kazvos - растение, meččy - лес, puu - дерево, lehti - лист, havvu - хвоя, koivu - береза, pedäi - сосна, peldo – поле, voikukkaine – одуванчик, pävänkukkaine - ромашка, kazvua - расти, kukkie - цвести	Kus kazvau puu? Kus kazvau kukku? Puut kazvetah mečas. Kukat kazvetah pellol. Pedäi on havvupuu. Koivu on lehtipuu.
4 четверть				

27.	Человек. Ristikanzu.	1	ristikanzu - человек, piä - голова, tukat - волосы, korvat - уши, silmät - глаза, nenä - нос, suu - рот,	Mi tämä on? Tämä on nenä. Äijygo on lastu? Mittumat silmät ollah tytöl?
28.	Время. Aigu.	1	aigu - время, yö - ночь, huondes - утро, päivy - день, ildu (ehty) - вечер, časut – часы; muata – спать, nosta maguamas - встать, opastuo - учиться, huogavuo – отдыхать; kuuzi - шесть, seičcie - семь, kaheksa - восемь, yheksä – девять, kymmene – десять	Midä sinä ruat huondeksel, päiväl, illal, yö! Huondeksel minä nouzen maguamas. Yöl minä maguan. Äijygo on aigua? Aigua on kolme čuassuu.
29.	Лето. Kezä.	1	kezä - лето, lämmin - тепло, loma - каникулы, muarju – ягода, järvi - озеро, jogi – река, polvištanit - шорты, paidu – рубашка; päivittyö - загорать, uijella – плавать, kerätä – собирать.	Mittuine on kezä? Kezä on lämmin. Kezäl minä päivityn. Tyttö uidelou järves. Midä ruatah lapset? Lapset kerätäh muarjua.
30.	Повторение. Человек. Ristikanzu.	1	käzi (käit) - рука (руки), jalgu (jallat) - нога (ноги), vačču - живот,	Mibo on sinul käis? Minbo otat kädeh?

			selgy - спина	
31.	Повторение. Время. Aigu.	1	aigu - время, yö - ночь, huondes - утро, päivu - день, ildu (ehty) - вечер, čuasut – часы;	Äijygo on aigua? Aigua on kolme čuassuu.
32.	Повторение. Лето. Kezä.	1	päivittyö - загорать, uijella – плавать, kerätä – собирать.	Midä ruatah lapset? Lapset kerätäh muarjua.
33.	Обобщающий урок.	1		
	ВСЕГО: 33 ЧАСА			

Тематическое планирование по карельскому языку

2 класс

1 четверть

№	Тема урока	Кол. час.	Фонетический материал	Лексический материал	Грамматическ ий материал
1.	Звук [а], буква Аа.	1	Звук [а]. Характеристика звука: iäni, vokali.	Kala, kana, pada, kaži, vastu, aste; koiru, lehmy, lammas, počči.	
2.	Звук [о], буква Оо.	1	Звук [о]. Характеристика звука: iäni, vokali.	Oksu, kolo, oravu, oja, mado; vagoi, mandžoi, must'oi, muur'oi, buolu, garbalo.	
3.	Звук [u], буква Uu. Долгий гласный звук [uu].	1	Звук [u] Характеристика звука: iäni, vokali. Долгий гласный звук [uu].	Hukku, tikku, oravu, luu, suu, kuu, puu, mua, suo, taulu, huabu.	

			Характеристика звука: iäni, vokali, pitky vokali.		
4.	Звук [k], буква Кк. Открытый, закрытый слог. Удвоенная согласная kk.	1	Звук [k]. Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kirjain. Avvonaine tavu (открытый слог), umbinaine tavu (закрытый слог). Характеристика звука: iäni, konsonantu, kahtendettu konsonantu kk.	1. Kukku, ukko, akku, kuu, koza, kägöi. Koukku, kuokku.	
5.	Звук [n], буква Nn. Падеж принадлежности. Чередование согласных.	1	Vokalivaihtelu, astevaihtelu (luvulline). Vokalivaihtelu, astevaihtelu (luvulline). Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei, pehmendysmerki	Kana, anna, kannu, nuku. N'okku, n'uakku, n'oki.	Падеж принадлежности и <i>akan kana</i> . Лично-числовое окончание глаголов 1 лица ед. числа. Дополнение. <i>Minä anna-n kuka-n</i> .
6.	Звук [t], буква Tt. Удвоенная согласная tt.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kahtendettu	Tata, tuatto, takku, tukku, ota, tuo, auta, kata. Toukku,	Показатель мн.числа имён в номинативе <i>Sinä anna-t ...</i>

			konsonantu tt-t astevaihtelu (luvulline). Характеристика звука: kova, pehmei iäni, pehmendysmerki.	T`outa, kate. nuottu, kottu.	Лично- числовое окончание глаголов 2 лица ед. числа <i>Kukku – kuka-t.</i>
7.	Звук [m], буква Мм. Лично-числовое окончание глаголов 1,2 лица мн. числа.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Mama, muamo, mua, oma. Kummu, matto.	Лично- числовое окончание глаголов 1,2 лица мн. числа <i>anna-mmo,</i> <i>anna-tto.</i>
8.	Звук [e], буква Ее.	1	Характеристика звука: iäni, vokali.		Ken? ket? kenen? mene, tunne, en, et, emmo, etto Форма глаголов прош. вр. 1,2 лица мн.числа <i>en</i> <i>anna, et anna,</i> <i>emmo anna, etto</i> <i>anna.</i> Muamo – muama-t – muama-nke.
9.	Звук [l], буква Лл.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Laukku, loukko, lauttu, luo, kala, kolo, kulu, kello, lelu, lukku.	Laukku – laukan luo, tule, ole.
	2 четверть				
10.	Звук [l], буква	1	Характеристика	Nol`a, kolme,	

	Ll. Звук [l'], буква L'l'.		звук: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei, pehmendysmerki.	mal'l'u, tal'l'u.	
11.	Звук [i], буква Ii. -ine.	1	Характеристика звук: iäni, vokali, kirjain.	Ikkun, ilo, nimi, linnu, uni, kukki, takki, tikku, kukki.	Kukku – kukat – kukkaine.
12.	Звук [i], буква Ii. Долгая гласная ii.	1	Характеристика звук: iäni, vokali, pitky vokali ii.	Niitti, lumi, kiini, kino, kieli, mieli, nelli, taloi, loitton, kielikello. Kieli + kello = kielikello	
13.	Звук [ä], буква Ää.	1	Характеристика звук: iäni, vokali.	Nenä, lämmin, kämmen, iäni, tämä, nämmä, käit, kiänä, älä, lumiukko, kattil, keitä. Lumi + ukko = lumiukko	Mene – älä mene.
14.	Звук [ä], буква Ää.	1		Tie.	Tule tänne. Tule – älä tule. Tikku – tika-l. Kämmen – kämmene-l. Nenä – nenä-l.
15.	Звук [h], буква Hh.	1	Характеристика звук: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Hukku, liha, himo, häkki, laihu, hoikku, lehti, lehmät, luhtu	
16.	Звук [h], буква Hh.	1		Lähtie (lähte-)	

	3 четверть				
17.	Звук [r], буква Rr.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Hiiri, rottu, koiru, herneh, kirkei, rohkei, harmai, lähäl, kiireh.	
18.	Звук [s], буква Ss.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, helei, kova, pehmei.	Sormi, soitto, suksi, sana, suuri, ruskei, sinine, mustu, ruis, soita, stola, stuulu.	
19.	Partitiivu (u-a, u-o, u-u).	1		Uksi.	Sanan loppu, sanan vardalo, loppuvokali muuttuu.
20.	Звук [y], буква Yy.	1	Характеристика звука: iäni, vokali.	Yksi, yhtes, yhteh, yheksä, kymmene, kyly, lehmy, silmy, kylmy, lyhyt, tyyni, astuo.	
21.	Звук [y], буква Yy.	1	Характеристика звука: iäni, vokali. Pitky vokali yy.	Kylmykuu, ehty, kylmiä, ysky, sanayhtymy. Heiny, kylä.	Minä kylmä-n. Häi kylmä-y. Minä elä-n. Häi elä-y.
22.	Звук [p], буква Pp.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Pieni, pitky, perti, piha, puu, pii, pyy, lapsi, pimei, paha, puhtas, elostua.	
23.	Звук [v], буква Vv.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Talvi, varoi, vahnu - nuori, vilu - lämmin, koivu, päivy, levo, hyvä, kova, päiväine,	

				istuo.	
24.	Звук [d], буква Dd.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei, kirjain. Konsonantoin astevaihtelu: d~ø, d~v, rd~rr	Died'oi, ruado, kodi, pardu, maido, pudro, paidu, ruadua, kandua. Andua. Lindu, händy, rindu, huondes, lendiä, tulla, lumilundu, leivän muru, ruskeirindaine.	Piäteh –du/dy
25.	Звук [v], буква Vv. Звук [d], буква Dd. Закрепление изученного	1		Piirdin, terendin, piirustua, piirustus, väri, kondii, korvu, maksankarvaine, havvupuu, pedäi, vihandu, oravu, hirvi, sarvi, piirdiä.	
26.	Звук [g], буква Gg. Звук [j], буква Jj.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei, kirjain. Konsonantoin astevaihtelu: g~v, lg~ll, rg~rr. g~ø, g~j, d~j.	Kurgi, sulgu, kniigu, lugie, kaglu, aigu, poigu, langu, halgo, suga, suvi, valgei, magei, sangei, muigei, kargei, korgei, märgy, ligahine. Nieglu, nieglat, nieglomine, niegluo, maltua, kaglupaikku, selgy, n'ero. Ruadovehkehet,	

				kirves, hango, haravu, rengi, pila, pal'l'u, vastu, mualin, piihtet. Jogi, jiä, äijy, pohju, randu, jälgi, jalgu, jälles, jugei, luadie, nagraua, mägi, levei – kaidu, Kirjutin, kirjain, kirjaine, kirjuttua, sildu, ystävy, matkata. Järvi, Karjala, suvä, madal, ahven, haugi, lahnu, siigu, särgi, kuor`oi, matikku.	
	4 четверть				
27.	Звук [ö], буква Öö.	1	Характеристика звука: iäni, vokali. konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei, kirjain. Konsonantoin astevaihtelu: b~v.	Jänöi, pyöräkö, myö, työ, hyö, syvvä, pyörikkö, viertä, pajattua, tiedy myö, pajo. Pöllö, yö, kägöi, piäsköi, muuttolindu, talvilindu, yölinde, pin`oi, yöliivoi. Tytö, tytär, ajua, pyörie, läpettiä, läpettäi, pyöry, ratas, lahju, suaja. Buabo, abu, soba, sobu, boba, leiby, puaksuh.	Myö syö-mmö. Työ syo-ttö.

				Kebjei – jugei, late, avvuttua, abuniekku, vunukku, arbitus, arbaittua, arvata, n'evvuo. Reboi, turbei, tavata, muanittua.	
28.	Звук [b], буква Bb.	1	Характеристика звука: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Kuuzi, kuuzahaine, Uuzi Vuozi, kazvua, kezä, käby, riputtua, ymbäri, vastata. Kezä, räkki, kylbie kezoidu, sygyzy, kazvos, kazvo, kāzi, kynzi, vezi, mezi, päivittyö, kengy. Konzu, sizar, paras, luzikku, enzimäine, himoittua, ozuttua, ammatti, rakendai Čiučoi, jyvä, čiučettiä, suvaija, meččy, miäččy, vačču, očču, brihačču, löydiä. Kuččuo, kaččuo, kerätä, čihoi, čodrei, čopakko, čoma, seiččie, jäiččy. Segai, segaimeččy, kaunis, eräs, kadai,	

				oza, juri, rungo, varbu, vallita.	
29.	Звук [z], буква Zz.	1	Характеристика звуча: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei. Konsonantoin astevaihtelu: šš~š.	Kaži, kazinpoigaine, žiivattu, viizi, syöttiä. Kiža, kižata, peittoine, peittyö. Suari, kirikkö, časounu, veneh, laivu, puuhine, mustomerki, kävvä, nygyaigaine.Škola, šalgu, bošši, kuaššu, kerros, kivine, syömäl. Šorpikku, luzikku, veičči, šipainiekku, myvvä, jauho, voi, kannates, syväin, suurim, kyzyö, einh. Šiiloi, šlöpöi, edenöi, muata, havaččuo, kurineh. Kābālat, hammas - hambahat, raudaine, terävy, tarku.	
30.	Звук [č], буква Čč.	1	Характеристика звуча: iäni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Liedžu, liedžuo, liedžuttua, vidžistä. Kudžoi, mätäs, rakendua, ruokie.	

				Mandžoi, mehu, mehevy, kaste. Flagu, vāri. Fatieru, edehine, tiedokoneh, keitāndyperti, kylbyperti, pualičču, čuppu, aste, seizuo. Telefon, pidāy, pagin, paista, tahtuo.	
31.	Звук [ž], буква Žž.	1	Характеристика звука: iāni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Mandžoi, mehu, mehevy, kaste.	
32.	Звук [š], буква Šš.	1	Характеристика звука: iāni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Flagu, vāri. Fatieru, edehine, tiedokoneh, keitāndyperti, kylbyperti, pualičču, čuppu, aste, seizuo.	
33.	Звук [dž], буквы dž.	1	Характеристика звука: iāni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.	Telefon, pidāy, pagin, paista, tahtuo.	Myö. Työ.
34.	Звук [f], буква Ff.	1	Характеристика звука: iāni, konsonantu, kumei, helei, kova, pehmei.		
					Всего: 34 часа

Тематическое планирование по карельскому языку
3 класс

1 четверть

№	Тема урока	Кол. часов	Лексический материал	Грамматически материал
1	Карельский алфавит	1	Karjal, karjalaine, kirjain, kirjaimikko, lugie, tiediä, kirjuttua, paista.	
2	Класс.	1	Iäni, vokali, konsonantu, virkeh, luokku, päivystäi, päivystiä.	
3	Ученик. Учебные принадлежности.	1	Ristikanzan ozat: piä, kaglu, rungu, käit, jallat. Opastunduvehkehet. Valmis, valmistua, varustua.	
4	Школа.	1	Opastusperti, syömäl, loydiä, myöhästyö. Minä, sinä, häi, myö, työ, hyö.	
5	Счёт 1-10. Паритив.	1	Yksi, kaksi, kolme, nelli, viizi, kuuzi, seiččie, kaheksa, yheksä, kymmene. Sanayhtymy.	
6	Цвет.	1	Mualat, mualin, mualata, ližätä, sevoittua. Valgei, harmai, mustu. Ruskei, keldaine, sinine. Värit.	
7	Лето.	1	Kezäkuu, heinykuu, elokuu. Jyry, tulenisku, pizar, jyristä, iskie, kylbie kezoidu, päivittyö.	
8	В деревне летом.	1	Ysky, heiny, kylä, čirku, čirčettiä, vallita, uidua, niittiä.	
9	На лугу.	1	Päivykukkaine, sinikelloine,	

	Цветы.		imiččy, kimaleh, liipoilinduine, kukkie, helistä.	
			2 четверть	
10	В лесу. Ягоды.	1	Mandžoi, must'oi, vagoi, buolu, puzu, poimičču, rengi, kävvä, kerätä, kypsetä.	
11	Перелётные птицы. Ласточка.	1	Piäsköi, kägöi, arbitus, böbökki, pin'oi, hävitä, ilmestyö.	В. Брендоев Кукушка.
12	Деревья. Осенние листья.	1	Koivu, huabu, tuomi, paju, leppy, pihl'ai, pakkuo, sordua, kopata, kirjavu, hil'l'akkazin.	
13	Осень. Погода.	1	Siä, vihmui, taivas, vihmaksine, pilveksine, vieno, poudu, puodari, itkie, siegluo.	Т. Баранова Осень
14	Осень. Одежда. Болезнь.	1	Syvyskuu, ligakuu, kylmykuu, terveh, tervehys, voimatoi, voimattomus, hiilavu, viruo, panna piäle.	
15	Начало зимы. Одежда.	1	Kindahat, kuatančat, kengie, sellitä, panna jalgah, kengättäh.	
16	Обобщающий урок.	1		
			3 четверть	
17	Домашние животные	1	Nimipäivät, kagru, kähäl, emändy, huškuttua, salbailla	
18	Свинья	1	Kärzy, sorku, harju, töngie, röhkiä, hierovuo, nybly.	
19	Баран	1	Tahnut, liävy, keritä, keriččimet, villu, langu, ižändy, vuottua.	Перевод Маршака Барашек
20	Петух	1	Heltaine, sulgu, monikko,	

			tavata, vardoija.	
21	Кошечка	1	Liga, nälgy, juno, silittiä, uinota, havaččuo, vienoine.	
22	Кукла. Игрушки.	1	Lembiboba, pestä, pezettiä, kundo, pidiä kunnos.	
23	Посуда. Чашка.	1	Aste, asteškuappu, kuppi, bl'uudečku, torielku, juodu, pöllästyö, suuttuo.	
24	Семья.	1	Pereh, hengi, avvuttua, huogavuo, väzyö, keittiä, pyhkie.	Т. Баранова Родители устали
25	Мастерство. Умение.	1	Kirves, pal'l'aine, nuaglu, piihtet, vehkehet, vestiä, ommella, kiškuo, leikata, kiittiä, nero.	
26	Из чего сделано. Материалы.	1	Aineh, tuohi, savi, raudu, avain, mal'l'u, halgo, hallata.	
27	Профессии. Кем быть.	1	Ammatti, rakendai, lapsienkazvattai, roija, parembi, paras.	
28	День рождения. Подарки. Телефон.	1	Roindupäivy, lahju, hyvittelä, toivottua, suaja, pagin, läpettäi.	
29.	Начало весны. Весна. Одежда.	1	Tuli aigaine kevät. Päiväine, taivas, sinine, harmai, lehtikandu. Tippaine, tippuo, kevätkuu, sulakuu, oraskuu, oras, kuivu, märgy, aijoi, myöhä, ajatella. Kindahat, kuatančat, kengie, sellitä, panna jalgah, kengättäh.	
30.	Карелия	1	Luondo, rikas, kallis, armastua.	
31.	Повторение. Профессии.	1	Ammatti, rakendai, parembi, paras.	

	Кем быть.			
32.	Повторение. День рождения. Подарки. Телефон.	1	Roindupäivy, lahju, toivottua, suaja, pagin.	
33.	Повторение. Начало весны. Весна. Одежда.	1	Tuli aigaine kevät. Päiväine, taivas, sinine, harmai, lehtikandu.	
34.	Повторение. Карелия	1	Luondo, rikas, kallis, armastua.	
			Всего: 34 часа	

Тематическое планирование по карельскому языку 4 класс

№ дата	Темы	Кол-во часов, дата проведения	Л О, ГО	Материал
I четверть				
1.	Осень. Первый день в школе. Алфавит.		Kirjaimikko, lugie luve-, lugo-voimistella, voimistele-,	Печатный материал нового учебника
2.	Учебные принадлежности. Имя существительное.	1	Siä.Taivas. Tuuli. Vihmu.	Печатный материал нового учебника
3.	Окружающий мир. Животные осенью. Глагол.	1	Mittuine nedälipäivy on tänäpäi? Egläi oli ... Tänäpäi on ... Huomei roih ...	Печатный материал нового учебника
4.	Окружающий мир. Несъедобные грибы.	1	Griba, sieni, poimičču, poimiččuine.	Печатный материал нового

				учебника
5.	Урок рисования. Осенний пейзаж.	1	al`bomu, vezimuala-t, mualin, mujusevoitin vezi.	Печатный материал нового учебника
6.	Урок физкультуры.	1	Sportusoba, sportujallačči-t, kiistukiža, kiistukiža-t	Печатный материал нового учебника
7.	Режим дня. Утром.	1	Aigu, suutkat, čuassu, minuuttu, kuri.	Печатный материал нового учебника
8.	Режим дня. Вечером.	1	Midä ruadau Maša, ehtäl? Midä sinä ruat ehtäl?	Печатный материал нового учебника
9.	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1		
2 четверть				
10.	Сравнительная степень прилагательных.	1	_____ + mbi _____ <i>a,ä ~ e</i> + mbi levei – levie-t čoma – čoma-t	Печатный материал нового учебника
11.	Сравнительная степень прилагательных.	1	-----+in	
12.	Внешность человека.	1	Ulgonägö, piähengi, vara, tunnustua, tunnusta-.	Печатный материал нового учебника
13.	Множественное число существительных.	1	Sellitä, selgie- , šuurita, šuorie-.	Печатный материал нового учебника

14.	Закрепление. Множественное число существительных. Уход за одеждой.	1	Kastuo, kastu-, kuivua, kuiva-, kastu-u, kastu-ta-h, kuiva-u, kuive-ta-h, heittiä, heitä-, heittä-, heittä-y, heite-tä-h.	Печатный материал нового учебника
15.	Новый год. Ёлка. Сравнительная степень прил.	1	Šuorei (ei~ie), viäräčcy-viäräčy-t, vallita, valliče-, valliččo-.	Печатный материал нового учебника
16.	Грамматическая работа по теме «Множественное число существительных»	1		
3 четверть				
17.	Посуда. Сервировка стола.	1	Pyhkin, reunu, staučču, kattua, kata-, katta-.	Печатный материал нового учебника
18.	Зима. Неживая природа. Стих. А. Пушкина	1	Huurdeh, liehuttua, liehuta-, liehutta-, toistuo, toistu-huurdehe- s liehutta-u, liehute-ta-h, toistu-u, toistu-ta-h.	Печатный материал нового учебника
19.	Зима. Зимние забавы.	1	Avvonaine, luistelikko, jiäkur'oi, jiäkur'oipualikku.	Печатный материал нового учебника
20.	Человек по характеру. Качества человека. прош. время.	1	Rupittua, rupita-, rupitta- vastata, vastua- rupitt-i, rupite-tti-h vasta-i, vastat-ti-h.	Печатный материал нового учебника
21.	Человек по характеру. Качества человека.	1	Ilukas, tiedäi, varaoza, oppie, piäle, opi-, oppi-.	Печатный материал нового

				учебника
22.	Профессии. Качества человека.	1	Puolistai, puolistaja-t . Ižānmua.	Печатный материал нового учебника
23.	День защитников Отечества.	1	Suojella, suojele-, vardoija, vardoiče-, vardoičče- suojelo-u, suojella-h, vardoiččo-u, vardoija- h.	Печатный материал нового учебника
24.	Руны «Калевалы».	1	Kandeleh, hembei, helistä, helize-.	Печатный материал нового учебника
25.	Домашние животные. Коза. Кролики. Собака. Указательные местоимения.	1	Se, net, suvaija, suvaiče-, suvaičče-.	Печатный материал нового учебника
26.	Контрольная работа по теме «Домашние животные».	1		
4 четверть				
27.	Аквариумные рыбки. Моё любимое животное.	1	Kuldukalaine, teleskoppu, mečenosets, guppi.	Печатный материал нового учебника
28.	Магазин. Покупки. Книги. Имя числительное.	1	Yksi, yksitostu, kymmene, kaksi, kaksitostu, kaksikymmen, Kolme, kolmetostu, kolmekymmen.	Печатный материал нового учебника
29.	Весна. Перелётные птицы. Соловей.	1	algua alla-, alga- kiirehtiä kiirehtä-	Печатный материал

			alga-u alle-ta-h kiirehtä-y kiirehte-tä-h	нового учебника
30.	День Рождения. Любимые игры. Имя числительное.	1	Kižanlugu, vedäi, tavata, tabua-, tabailla, tabaile-, tabaille-.Soittua, soita-, soitta- , soittua pianinol, soittua telefonah.	Печатный материал
31.	Повторение. Моё любимое животное.	1	Kalaine.	
32.	Повторение. Имя числительное.	1	Yksi, yksitostu, kymmene, kaksi, kaksitostu, kaksikymmen, Kolme, kolmetostu, kolmekymmen.	
33.	Повторение. Весна.	1	algua alla-, alga- kiirehtiä kiirehtä-	
34.	Повторение. Любимые игры.	1	Kižanlugu, vedäi, tavata, tabua-, tabailla, tabaile-, tabaille-	
Всего: 34 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник литературного чтения на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) для 1-го класса общеобразовательных организаций / J. V. Ruppījeva, O. A. Nramtsova ; редактор: Т. П. Бойко ; художник: Д. А. Дмитриев. - Москва : Русское слово, 2024.
2. Учебник для 1-го класса общеобразовательных учреждений / О. М. Жаринова, А. В. Барышникова, С. Ф. Кондратьева, Т. В. Щербакова ; художник Н. В. Трухин. - Петрозаводск : Периодика, 2007.

3. Учебник для 2-го класса / Т. А. Baranova; под редакцией Е. А. Богдановой ; художник: А. Трифанова. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012.
4. Учебник для 3-го класса / Т. А. Baranova ; под редакцией Е. А. Богдановой ; художник: А. Трифанова. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.
5. Учебник для 4-го класса / Т. А. Baranova ; под редакцией Е. А. Богдановой ; художник Е. Агафонова. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федотова В.П. Фразеологический словарь карельского языка, справочное издание – Петрозаводск, Карелия, 2000.
2. Богданова Е.В., Кондратьева С.Ф., Сборник упражнений по карельскому языку (ливвиковское наречие), 5 класс – Петрозаводск: Периодика, 2004.
3. Маркианова Л.Ф. Грамматика карельского языка : учебное пособие для 5-9 класса – Петрозаводск: Периодика 2002.
4. Лингвистическая терминология., составитель Маркианова Л. Петрозаводск: Периодика 2000.
5. Школьная лексика, составитель Маркианова Л.Ф. Петрозаводск: Периодика 2000.
6. Ильина О.М., Богданова Е.В., Маркианова Л.Ф. Сборник упражнений для занятий по карельскому языку. Имена. Петрозаводск. 1999.
7. Ильина О.М., Богданова Е.В., Маркианова Л.Ф. Сборник упражнений по карельскому языку. Глагол. Петрозаводск.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli/index.html>

<http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli-3/index.html>

<http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli-4-kluassu/index.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОТКОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ОЛОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,** Чупукова
Марина Николаевна, Директор

28.08.26 16:07
(MSK)

Сертификат DAEAFF146D99558FDA8D453975E03446