

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Карелия

Олонецкий национальный муниципальный район

МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Протокол № 2
от «10» сентября 2026 года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 8

от «10» сентября 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чупукова М.Н

Приказ № 150
от «10» сентября 2026 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

(вариант 1)

учебного предмета «Чтение. Развитие речи»

3 класс

индивидуальное обучение на дому

д.Коткозеро

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. school2-zvd.ru

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия и ритмика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа составлена для индивидуального обучения на дому с учётом психофизических возможностей ребёнка, рекомендаций ПМПК и ИПРА. Форма обучения — индивидуальная. Продолжительность одного занятия — 20–25 минут. shkola-7.ru +1

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели). Из них:

- 4 часа — первичное обследование (с 1 по 15 сентября);
- 2 часа — итоговое обследование (с 15 по 30 мая);
- 62 часа — коррекционные занятия. school2-zvd.ru

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: предупреждение, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык». zamkovskaya.gosuslugi.ru

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающегося;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающегося в ближнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. school2-zvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В структуру каждого занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением и текстом. zamkovskaya.gosuslugi.ru

Разделы курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	6
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14
3	Слоговой состав слова	8
4	Ударение	3
5	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда	10
6	Дифференциация согласных звуков и букв	18
7	Развитие лексико-грамматической стороны речи	6
8	Формирование связной речи	3
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование учебной мотивации;
- формирование навыков социального поведения. nsportal.ru

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный):

- чётко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, слово, слог;
- определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные;
- определять положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- списывать текст целыми словами с проговариванием;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. nsportal.ru

Достаточный уровень:

- иметь обобщённые представления о звуковой стороне речи;
- проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости–глухости;
- объяснять лексическое значение слов;
- изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать под диктовку (15–20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3–4 пункта). nsportal.ru

Система оценки

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика. nsportal.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
I четверть (18 часов)			
1–4	Обследование устной и письменной речи	4	Обследование звукопроизносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, навыков чтения и письма. Заполнение речевой карты
5	Понятие «Предложение». Выделение предложения из текста	1	Деление текста на предложения. Определение количества предложений
6	Определение границы предложения в тексте	1	Постановка точек в конце предложения. Схема предложения
7	Составление предложений по картинкам и вопросам	1	Составление и запись предложений. Анализ структуры предложения
8	Дифференциация понятий «предложение» — «слово»	1	Выделение слов из предложения. Схема предложения и слов
9	Грамматическое оформление предложения. Согласование существительного с глаголом в числе	1	Составление словосочетаний. Согласование
10	Распространение предложения. Работа с предлогами	1	Составление предложений с предлогами. Раздельное написание предлогов
11	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги. Схема слова
12	Слогообразующая роль гласных	1	Выделение гласных в словах. Определение количества слогов

№	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
13	Перенос слов	1	Правила переноса. Практические упражнения
14	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Постановка ударения
15	Ударные и безударные гласные	1	Нахождение безударных гласных в слове
16	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Классификация звуков. Соотнесение звука и буквы
17	Дифференциация гласных I и II ряда (А–Я, О–Ё, У–Ю, Э–Е, Ы–И)	1	Сравнение звуков по артикуляции. Подбор слов с заданными гласными
18	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1	Чтение и письмо слогов с гласными I и II ряда
II четверть (14 часов)			
19	Дифференциация гласных А–О в слогах и словах	1	Различение гласных по акустическим признакам. Слоговые диктанты
20	Дифференциация гласных И–Е в слогах и словах	1	Чтение, письмо, подбор слов с гласными И–Е
21	Дифференциация гласных У–Ю в слогах и словах	1	Слуховой и зрительный диктанты
22	Дифференциация согласных: звонкие и глухие (общее понятие)	1	Сравнение пар согласных по артикуляции. Характеристика звуков
23	Дифференциация С–З в слогах и словах	1	Различение на слух и в произношении. Запись слогов на двух строчках

№	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
24	Дифференциация С–З в предложениях и тексте	1	Составление предложений со словами на С и З. Диктант
25	Дифференциация Ш–Ж в слогах и словах	1	Различение шипящих. Подбор картинок. Работа со схемами слов
26	Дифференциация Ш–Ж в предложениях	1	Вставка пропущенных букв. Чтение текста
27	Дифференциация С–Ш в слогах и словах	1	Сравнение свистящих и шипящих. Дидактические игры
28	Дифференциация С–Ш в предложениях и тексте	1	Списывание с вставкой букв. Работа с деформированным текстом
29	Дифференциация З–Ж в слогах и словах	1	Различение на слух. Подбор слов-паронимов
30	Дифференциация З–Ж в предложениях	1	Составление предложений. Выборочное письмо
31	Проверочная работа по дифференциации согласных	1	Диктант. Беседа по результатам
32	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Слово. Лексическое значение слов	1	Подбор синонимов, антонимов (без терминологии). Объяснение значения слов
III четверть (20 часов)			
33	Существительное. Обобщение понятия	1	Подбор слов-предметов к картинкам. Части речи (без терминологии)
34	Глагол. Обобщение понятия	1	Подбор слов-действий к картинкам. Изменение по числам

№	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
35	Прилагательное. Обобщение понятия	1	Подбор слов-признаков. Согласование с существительными
36	Дифференциация Б–П в слогах и словах	1	Различение звонких и глухих. Слоговые ряды
37	Дифференциация Б–П в предложениях	1	Вставка пропущенных букв. Чтение
38	Дифференциация Д–Т в слогах и словах	1	Сравнение по артикуляции. Подбор слов
39	Дифференциация Д–Т в предложениях и тексте	1	Списывание. Диктант
40	Дифференциация Г–К в слогах и словах	1	Различение на слух. Запись слов парами
41	Дифференциация Г–К в предложениях	1	Составление предложений. Выборочное письмо
42	Дифференциация В–Ф в слогах и словах	1	Слуховой диктант. Работа со схемами
43	Дифференциация В–Ф в предложениях	1	Вставка пропущенных букв. Работа с текстом
44	Дифференциация З–С в слогах и словах	1	Различение на слух. Подбор картинок
45	Дифференциация З–С в предложениях	1	Составление предложений. Диктант
46	Дифференциация Ж–Ш в слогах и словах	1	Сравнение. Дидактические игры
47	Дифференциация Ж–Ш в предложениях	1	Списывание с вставкой букв

№	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
48	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой Ь	1	Чтение и письмо слов с Ь. Сравнение пар слов (мол — моль)
49	Дифференциация Р–Л в слогах и словах	1	Артикуляционная гимнастика. Подбор слов
50	Дифференциация Р–Л в предложениях	1	Составление предложений. Диктант
51	Дифференциация Ч–Ц в слогах и словах	1	Различение на слух. Работа со схемами слов
52	Дифференциация Ч–Ц в предложениях	1	Вставка пропущенных букв. Чтение текста
IV четверть (16 часов)			
53	Дифференциация Ч–С в слогах и словах	1	Сравнение. Подбор слов
54	Дифференциация Ц–С в слогах и словах	1	Различение на слух. Словарный диктант
55	Проверочная работа по дифференциации согласных	1	Диктант. Анализ ошибок
56	Дифференциация букв по кинетическому сходству (п–т, б–д)	1	Нахождение «опорных» признаков. Конструирование букв
57	Дифференциация букв по кинетическому сходству (и–у, л–м)	1	Сравнение элементов букв. Письмо под диктовку
58	Дифференциация букв по кинетическому сходству (о–а, х–ж)	1	Работа с карточками. Вставка пропущенных букв

№	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности
59	Формирование связной речи. Работа с простым предложением	1	Составление предложений по вопросам, картинкам. Схема предложения
60	Пересказ текста с опорой на вопросы	1	Чтение. Анализ. Пересказ по плану-вопросам
61	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Установление последовательности. Составление рассказа
62	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1	Развёрнутые ответы. Связное высказывание
63	Восстановление деформированного текста	1	Установление порядка предложений. Запись восстановленного текста
64	Составление рассказа по опорным словам	1	Работа с опорным словарём. Составление связного текста
65	Повторение. Звукобуквенный анализ слов	1	Полный анализ слов. Схема слова
66	Повторение. Дифференциация согласных	1	Итоговый словарный диктант
67–68	Итоговое обследование устной и письменной речи	2	Диктант, беседа. Заполнение речевой карты. Анализ динамики leontevskaya-soh.com.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- настенное зеркало (50×100 см) для работы над звукопроизношением;
- стол и стул для индивидуальной работы;
- предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- карточки с буквами (в т. ч. перевернутыми), наборы букв разной величины;
- схемы слов и предложений, символы звуков, символы предлогов;
- дидактические игры по разделам коррекционной работы;
- пособия для развития дыхания;
- материалы для развития мелкой моторики (массажные мячики, шнуровки). leontevskaya-soh.com.ru

VII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

- продолжительность занятия — 20–25 минут;
- коррекционная работа проводится с 15 сентября по 15 мая (основной период);
- первичное обследование — с 1 по 15 сентября, итоговое — с 15 по 30 мая;
- занятия носят комплексный характер: работа над звукопроизношением, фонематическим восприятием, лексико-грамматическим строем и связной речью ведётся параллельно;
- речевой материал подбирается индивидуально с учётом структуры речевого нарушения;
- обязателен ежемесячный контроль динамики и корректировка плана. shkola-7.ru +1