

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коткозерская средняя общеобразовательная школа»
Олонцкого национального муниципального района**

Принято

Управляющим Советом школы
_____ 2014 г

Председатель:

Сулейманходжаева О.Г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа»:

_____ Для Чупукова М.Н.
_____ документов

Приказ № 139 от 24.06.2014 г

**Положение
о мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положением об общеобразовательном учреждении».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа». Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в школе, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга:

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.
- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- Координация деятельности организационных структур (МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированности компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система ВШК школы. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчетности; государственной (итоговой) аттестации выпускников школы; результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, табеля итогов успеваемости, аналитические справки зам. директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- дошкольное образование (система подготовки учащихся к школе);

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения планируемых результатов образовательных стандартов.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в БУП, ФГОС. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (пчетвертного), итогового (годового) контроля. *Стартовый* срез проводится в сентябре, по плану ВШК. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного (пчетвертного) контроля:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники
2. Руководители МО
3. Классные руководители
4. Заместитель директора

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коткозерская средняя общеобразовательная школа»
Олонцкого национального муниципального района**

П Р И К А З

От 26 мая 2026 года

№ 88

Об утверждении и внесении
изменений в локальные акты.

На основании решения педагогического совета протокол № 4 от 25.05.2026 г. и в целях недопустимости нарушения обязательных требований ч.6.2, статьи 47, раздел1 ФЗ № 273 «Об образовании».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся дошкольных групп МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа».
2. Утвердить Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников дошкольных групп МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции.
3. Внести изменения в «Положение о мониторинге качества образования» пункт 11 «Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных» исключить в пункте 12 «Исполнитель: учителя-предметники, классные руководители, руководители МО»
4. Порядок приема и передачи информации по электронной почте считать утратившим силу.
5. Положение о методическом объединении считать утратившим силу.
6. Положение о портфолио ученика МКОУ «Коткозерская СОШ» считать утратившим силу.
7. В локальном нормативном акте «Права и обязанности участников образовательных отношений» исключить в пункте 7.9. «Педагогические работники Учреждения обязаны: вести школьную документацию, своевременно сдавать отчеты, результаты контрольных работ, иную информацию об успеваемости обучающихся, предоставлять руководителю отчетность в установленной форме»
8. Положение по ведению личных дел обучающихся считать утратившим силу.
9. В локальном нормативном акте «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт (новая редакция)» в пункте 3.6. заменить «**Классный руководитель** приглашает родителей на заседание Совета ...официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины

постановки или снятия с учёта.» на «**Социальный педагог** приглашает родителей на заседание Совета ...официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учёта.»

Директор школы:

Чупукова М.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОТКОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**
ОЛОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Чупукова
Марина Николаевна, Директор

15.09.26 11:18
(MSK)

Сертификат DAEAFF146D99558FDA8D453975E03446