

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Карелия

Олонецкий национальный муниципальный район

МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла
Протокол №1

от «27» августа 2026 года

ПРИНЯТО

Педагогическим
советомПротокол №7

от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чупукова М.Н

Приказ №115

от «28» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы христианской нравственности»

для обучающихся 5 – 9 классов

**д.Коткозеро
2026**

Пояснительная записка

Программа «Основы христианской нравственности» составлено на основе программы дополнительного образования "Основы православной культуры", Т.И.Заболотновой, авторской программы «Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки» Короткова Л.Д. и программы курса "Православная этика". Программа ценностно-ориентационная; помогает ребенку усвоить нравственные нормы тысячелетней русской культуры, основанной на православном учении о мире и человеке. Ее содержание строится по принципу возрастания: от приобретения навыка отличать Добро и Зло к полноте Добра, Любви в Богочеловеке Иисуса Христа.

На ознакомление данного курса отводится 34 часа за учебный год (1 час в неделю). Лучшие достижения духовной культуры у детей могут служить средством воспитания гуманистических, патриотических и нравственных чувств.

Православие – это основа русской культуры. По мнению Б.П. Федотова, культура народа определяется религией, и, следовательно, православие определяет культуру русского народа.

Данная программа должна познакомить ребенка с основами христианской нравственности, дать ему духовные и нравственные ориентиры в современной жизни.

Цель программы

Цель - содействовать формированию духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей народа.

Задачи программы

Главная задача программы - всемерно способствовать развитию духовно-нравственной личности гражданина Отечества, что предполагает постановку и выполнения ряда задач:

1. Пробуждать в учащихся духовно-нравственные устремления к жизни Божественной.

Вдохновлять их любить Бога и учить искать волю

Божью в себе

2. Заронить в них семя духовно здорового отношения ко Христу, к Церкви, к таинствам, православному образу жизни

3. Развивать нравственные чувства не просто в смысле спокойствия совести, доброй репутации, а в смысле спасения души
4. Помочь сохранить им до взрослого возраста желание познать Христа и иметь единение с Ним, чтобы вера, воспринятая в детстве, стала их собственным убеждением.
5. Дать понятия истинной красоты и благочестия
6. Изучать психологические основы общения между людьми, чтобы сами по себе этические нормы не привели к фарисейству
7. Изучать и прививать православные нормы и правила поведения, знакомя с различными традициями и обычаями
8. Формировать гражданское самосознание у ребенка, любовь к Родине и своему народу на основе знакомства с традиционной культурой русского народа.
9. Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, к православной традиции религиозной жизни, знакомство с Православной культурой
10. Формировать нравственную позицию личности, выражающейся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие.
11. Способствовать усвоению детьми христианского искусства: иконописи, литературы и зодчества.
12. Ввести детей в круг основных христианских праздников, обрядов и обычаев

Рабочая программа внеурочного курса «Основы христианской нравственности» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа».

При реализации программы учитель использует воспитательные возможности организации урока (Модуль «Школьный урок» программы воспитания). Основная задача Модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Урок – это основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание. Поэтому во время проведения урока предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее - метапредметных и предметных.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- установление доверительных отношений между учениками, учителем и учениками;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Личностные результаты освоения соотносятся с целевыми ориентирами результатов воспитания *на уровне основного общего образования*:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Воспитание ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание курса:

Духовные ценности и нравственные идеалы христианства. Духовно-мировоззренческие основы Христианской нравственности и православной

этики. Православное понимание свободы и греха. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа.

Основные понятия чести и веры. Значение веры для душевного здоровья человека. Духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе.

Библейские сюжеты Ветхого Завета. Православная христианская картина мира. Единобожие, Бог – Троица. Бог и Творение, естественный, духовный и материальный.

Общечеловеческое значение Библии. Основные события Ветхозаветной истории и их отражение в православной культуре, истории Христианской Церкви.

Основы учения Иисуса Христа. Иисус Христос как нравственный идеал. Основание Христианской Церкви, возникновение православной культуры. Письменная культура Православия (Священное Писание и Священное Предание в православной культуре).

Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память святых), история и традиции их празднования и Церкви и семье. Смысл праздника в православной культуре.

Сокровенный мир Православия. Особенности православного богослужения. Знакомство с Таинствами Русской Православной Церкви. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире.

История формирования и развития православной художественной культуры. Особенности храмовой архитектуры, Иконописные традиции Русской Православной Церкви. Духовные традиции русского православного народа.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Дата
1	Красота и гармония мира. Божественная красота. Красотародной земли	1	
2	Красота природы- мир вокруг нас	1	
3	Ответственность человека за сохранение природы	1	
4	Красота человека. Отражение внутреннего мира	1	
5	Тело человека-храм души. Внешний вид	1	

6	Сокровище человеческой души. Святые души	1	
7	Духовно-нравственная природа человека	1	
8	Развитие воли. Для чего она нужна	1	
9	Виды нравственных переживаний и нравственный закон	1	
10	Преображение Господне. Уроки преображения. Традиции празднования преображения	1	
11	Красота поступка. Честь и совесть	1	
12	Жизнь христианина, как подвиг	1	
13	Смирение-начало добродетели	1	
14	Терпение и мужество	1	
15	Преображение Господне. (традиции)	1	
16	Евангельские притчи как источник духовной мудрости	1	
17	Свобода воли и проявление ее в жизни человека	1	
18	Народная мудрость (пословицы и поговорки)	1	
19	Дружба-духовное сокровище человека	1	
20	Мир духовный и материальный	1	
21	Красота творчества, творческое начало	1	
22	Правда и ложь, зависть и добродетельство	1	
23	Гражданский долг, что это?	1	
24	Что такое преданность, верность, надежность	1	
25	Покровские храмы на Руси	1	
26	Мир духовный, милосердие	1	
27	Подвиг святого Георгия Победоносца	1	
28	Как прекрасен мир вокруг Богом сотворённый	1	
29	Ангел. День моего небесного	1	

	покровителя		
30	Грех. Причины. Виды греха	1	
31	Разговор с совестью. Совесть-учитель человека	1	
32	Молитва Сила детской молитвы. Рассказ Л. Чарской.	1	
33	Заповеди Божьи. Откуда взялись. Что в них сказано.	2	
34	Что означает лик святого в православной иконе.	1	
Всего		35	

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- **Метапредметными результатами** (регулятивные, познавательные и коммуникативные): **Регулятивные УУД:**
 - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
 - совместно с учителем составлять план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Список литературы:

На занятиях используются рассказы В.Сухомлинского, Тургенева, Чехова, Осеевой, Пришвина, В.Даля, Л.Толстого, русские народные сказки, сказки народов мира.